

1) COSA SONO I DSA ? (disturbi specifici dell'apprendimento)	2) COME LI RICONOSCO? (Indicatori del disturbo)	3) COME INTERVENIRE ? (PDP, didattica e autoformazione)	4) FACCIO IL PUNTO DELLA SITUAZIONE: (I miei studenti con BES che presentano DSA)
<p>DISLESSIA : difficoltà nel leggere fluentemente e correttamente ad alta voce.</p> <p>SINDROME DISLESSICA: difficoltà di lettura associata a difficoltà nella scrittura e nei processi di lettura-scrittura del numero e del calcolo.</p> <p>CONSEGUENZE: problemi di comprensione della lettura e limitata crescita del vocabolario e della conoscenza generale</p>	<p>Indicatori di dislessia: L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. compie errori nella lettura e/o presenta scarsa comprensione dei contenuti; 2. inverte o omette lettere nella lettura e nella scrittura; 3. impiega tempo superiore alla media per eseguire compiti scritti; 4. è disorganizzato a scuola e a casa; 5. ha difficoltà a copiare dalla lavagna o dal testo; 6. spesso ha mancanza di fiducia di sé e nelle proprie capacità; 7. incontra notevoli difficoltà a imparare le lingue straniere. 	<p>In classe per l'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fare un PDP (piano didattico personalizzato) 2. evitare, per quanto possibile, testi troppo lunghi; 3. usare un lessico semplice e frasi brevi; 4. chiarire il testo con immagini, schemi ma senza ingombrare troppo le pagine; 5. usare scritture con un'interlinea ariosa aumentando la dimensione del carattere; 6. evitare l'abuso di pronomi; 7. usare per quanto possibile forme verbali attive e al modo indicativo; 	<p>1. Cognome e nome: _____</p> <p>Classe: _____</p> <p>Note: _____</p> <hr/> <p>2. Cognome e nome: _____</p> <p>Classe: _____</p> <p>Note: _____</p> <hr/> <p>3. Cognome e nome: _____</p> <p>Classe: _____</p> <p>Note: _____</p> <hr/>
<p>DISORTOGRAFIA: difficoltà a tradurre correttamente i suoni che compongono le parole in simboli grafici</p>	<p>Indicatori di disortografia: L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. confonde i simboli alfabetici che si assomigliano (es. F e V; D e B etc.); 2. fa confusione tra grafemi simili es b e p; 3. compie omissioni di alcune parti della parola (es. fuoco foca; cartolina catolina); 4. compie inversioni della sequenza dei suoni (es. sefamoro anziché semaforo); 	<ol style="list-style-type: none"> 8. chiarire o leggere o semplificare le consegne scritte; 9. evitare una mole eccessiva di lavoro, meno esercizi; 10. evidenziare le informazioni essenziali; 11. presentare in anticipo i contenuti della lezione e svolgere attività di routine giornaliere; 12. uso di istruzioni passo passo; 13. ripasso giornaliero della lezione; 	<p>1. Cognome e nome: _____</p> <p>Classe: _____</p> <p>Note: _____</p> <hr/> <p>2. Cognome e nome: _____</p> <p>Classe: _____</p> <p>Note: _____</p> <hr/>
<p>DISGRAFIA: incapacità di riprodurre correttamente segni alfabetici (soprattutto</p>	<p>Indicatori di disgrafia: L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive testi che presentano 	<ol style="list-style-type: none"> 13. ripasso giornaliero della lezione; 	<p>1. Cognome e nome: _____</p> <p>Classe: _____</p>

<p>carattere corsivo) o numerici.</p>	<p>scarsa leggibilità; 2.scrive con disorganizzazione delle forme e degli spazi grafici; 3.presenta lentezza e fatica nello scrivere; 4.manifesta irregolarità della pressione: calcata o molto leggera; 5.riproduce lettere o troppo piccole o troppo grandi 6.ha molta difficoltà a copiare dalla lavagna.</p>	<p>14.uso del computer per le produzioni scritte; 15.dare tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti assegnati; 16.evitare scrittura sotto dettatura. Fuori dalla classe per l'alunno: Autoaggiornamento per comprendere la natura del disturbo</p>	<p>Note: _____ 2.Cognome e nome: _____ Classe: _____ Note: _____</p>
<p>DISCALCULIA: ridotta capacità di apprendimento numerico e del calcolo in rapporto alla classe frequentata.</p>	<p>Indicatori di dislessia per le cifre: L'alunno compie errori di scrittura e lettura dei numeri; Indicatore di discalculia procedurale: L'alunno sa scrivere e leggere i numeri correttamente, sa come significa addizionare, sottrarre, dividere etc. ma è incapace di svolgere le procedure per l'esecuzione del calcolo; Indicatore di discalculia per i fatti numerici: L'alunno ha difficoltà nel recuperare fatti numerici (operazioni di base che non devono essere calcolate perchè già possedute in memoria es. tabelline e calcoli semplici)</p>	<p>In classe per l'alunno: 1.fare un Pdp 2.usare strumenti compensativi: tavola pitagorica e calcolatrice e formulari. 3.far usare allo studente programmi informatici come per es. MateXme o IncolonnAbili; 4. semplificazione delle lezioni, con schede e mappe di sintesi; 5."interpretare" gli errori piuttosto che "contare" gli errori. 6. premiare i progressi e gli sforzi. Fuori dalla classe per l'alunno: Autoaggiornamento per comprendere la natura del disturbo.</p>	<p>1.Cognome e nome: _____ Classe: _____ Note: _____ 2.Cognome e nome: _____ Classe: _____ Note: _____</p>