

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Con riferimento al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e al decreto legge del 14 agosto 2020, n. 104

Come è noto, l'articolo 1, comma 2–bis del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, ha previsto che in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione. Il decreto legge 104/2020, come convertito in legge, ha poi esteso il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti (articolo 32, comma 6).

L'Ordinanza Ministeriale, n. 172 del 4 dicembre 2020 determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale, di accompagnamento dei processi di apprendimento, di orientamento e di stimolo al miglioramento continuo.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Sono stati definiti quattro livelli di apprendimento in base a quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

Definizione livelli di apprendimento come da linee guida OM 172/2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Gli insegnanti di scuola primaria riuniti hanno individuato gli obiettivi oggetto di valutazione per ogni disciplina da inserire nel documento valutazione.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Operare con i numeri.	
Operare con le figure geometriche.	
Analizzare, interpretare, rappresentare dati e risolvere problemi.	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e sperimentare fenomeni dell'ambiente circostante.	
Rielaborare e riferire le informazioni utilizzando un linguaggio specifico.	

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Parlare con proprietà di linguaggio e pertinenza.	
Ascoltare e comprendere.	
Leggere e comprendere.	
Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, sintattiche e grammaticali.	
Riflettere sulla lingua.	
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare e comprendere parole e semplici espressioni d'uso.	
Memorizzare e ripetere parole e semplici espressioni d'uso.	
Leggere e comprendere parole e semplici espressioni d'uso.	

Scrivere parole e semplici espressioni d'uso (dalla classe terza).	
--	--

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; ricavare informazioni dalle fonti.	
Rielaborare e riferire le informazioni utilizzando un linguaggio specifico.	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientarsi nello spazio; osservare, descrivere e confrontare paesaggi attraverso l'uso di rappresentazioni.	
Rielaborare e riferire le informazioni utilizzando un linguaggio specifico.	

ED. FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Conoscere il proprio corpo e le sue espressioni, sperimentare capacità individuali all'interno di giochi e attività motorie nel rispetto delle regole.	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Leggere e comprendere immagini e opere d'arte; produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e musicali; esprimersi con il canto e semplici strumenti.	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti; utilizzare le più comuni tecnologie.	

Si tratta di una declinazione degli obiettivi non definitiva in quanto il seguente lavoro sarà implementato e integrato secondo le modalità che saranno individuate dalla nostra istituzione scolastica, nell'esercizio della nostra autonomia.

In questa prima fase di applicazione della normativa che prevede i giudizi descrittivi, i docenti hanno selezionato gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, associandoli ai livelli.

Progressivamente, l'istituzione scolastica troverà modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle presenti Linee guida di cui all'O.M. 172 del 04 dicembre 2020.