

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALGAREDA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A.MARTINI"

**LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
INDICATORI E RISPETTIVI DESCRITTORI**

**I INDICATORE: SOCIALIZZAZIONE**

**DESCRITTORI:**

- 1) Interagisce costruttivamente con i compagni all'interno del gruppo classe; comprende e valorizza le altrui opinioni e capacità; presta e chiede aiuto spontaneamente.
- 2) Interagisce positivamente con i compagni all'interno del gruppo classe; comprende e rispetta le altrui opinioni e capacità; presta e chiede aiuto anche spontaneamente.
- 3) Interagisce non sempre positivamente con i compagni, pur rispettandone le opinioni; presta aiuto solo se richiesto e /o selettivamente e, se in difficoltà, sa chiedere aiuto.
- 4) Interagisce con difficoltà con i compagni e non sempre rispetta le opinioni altrui, presta aiuto solo se sollecitato e/o per vantaggio personale; generalmente o non chiede aiuto o lo pretende.
- 5) Interagisce con difficoltà e in modo conflittuale con i compagni, non rispettandone le opinioni; presta aiuto solo se sollecitato e/o per tornaconto personale; generalmente o non chiede aiuto o lo pretende.

**II INDICATORE: RISPETTO DELLE REGOLE**

**DESCRITTORI:**

- 1) Condivide le regole
- 2) Accetta e rispetta le regole
- 3) Solitamente rispetta le regole
- 4) Non rispetta le regole assumendo comportamenti sanzionabili ( Reg. art. 3.1)
- 5) Non rispetta le regole assumendo comportamenti sanzionabili ( Reg. art. 3.2/3.3)]
- 6) Non ha rispettato le regole commettendo mancanze tali da non permettere l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato di cui al DPR 249/1998

### **III INDICATORE: PARTECIPAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO**

#### **DESCRITTORI:**

- 1) Partecipa attivamente alla costruzione dell'apprendimento, mostrando senso di responsabilità; si assume spontaneamente incarichi ed impegni.
- 2) Partecipa alla costruzione dell'apprendimento, mostrando generalmente senso di responsabilità
- 3) Non sempre partecipa alla costruzione degli apprendimenti, dimostrando un limitato senso di responsabilità.
- 4) Non partecipa alla costruzione degli apprendimenti, dimostrando poco senso di responsabilità
- 5) Ostacola la costruzione degli apprendimenti e non mostra senso di responsabilità