

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SALGAREDA(TV)  
*Scuola secondaria primo grado "A.Martini" Salgareda, Scuole primarie "G.Collarin" di Salgareda e  
"F.Pascon" di Campodipietra, Scuola infanzia "A.Frank" Campodipietra"*  
Piazzale Camillo Cibir, 10 - 31040 SALGAREDA(TV)  
Email: [tvic85500x@istruzione.it](mailto:tvic85500x@istruzione.it) - PEC: [tvic85500x@pec.istruzione.it](mailto:tvic85500x@pec.istruzione.it) -  
Tel. 0422-807363-807802- Cod. Fisc. 94105330263  
Sito web: <https://www.icsalgareda.edu.it>

**Anno scolastico 2021/2022**

**SCUOLA DELL'INFANZIA "ANNA FRANK"**

**CAMPO DI PIETRA**



**PROGRAMMAZIONE ORGANIZZATIVA ED EDUCATIVO-DIDATTICA**

## **IL NOSTRO PLESSO**

### **DOCENTI**

ALOIA ANTONIA, BIASUTTO ANDREA (REFERENTE COVID), BOCCATO TIZIANA, BOLZAN ROBERTA, CARDIN CHIARA (REFERENTE COVID), CHIARION LAURA (SOSTEGNO), COSTANTIN MARIANNA, GROSSO ALESSIA (REFERENTE DI PLESSO), MARINO MAURO (SOSTEGNO), SAONER SILVIA, STEFANI NADIA, VIDOTTO CINZIA (IRC), ZORZETTO MARIA GRAZIA.

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

DUE COLLABORATRICI A TEMPO PIENO E UNA COLLABORATRICE PART TIME.

### **PERSONALE MENSA**

CUOCA FULL TIME E ADDETTA ALLA SANIFICAZIONE FACENTI CAPO ALLA COOPERATIVA GESTITA DAL COMUNE DI SALGAREDA

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DEL PLESSO**

### **STRUTTURA DEL PLESSO**

4 aule con gruppi di servizi igienici per bambini/e;  
1 aula adibita a laboratorio di coding e robotica;  
1 salone che viene utilizzato in turnazione dalle sezioni e per il congedo, nel rispetto delle vigenti norme anti Covid-19;  
1 cucina per la preparazione dei pasti con annesso locale (ex sala mensa)  
1 stanza adibita a ufficio/sala insegnanti con annesso servizio igienico e antibagno;  
1 stanza adibita a guardiola e ingresso;  
1 stanza adibita ad aula Covid per isolamento dei casi sospetti (come da protocollo Covid-19 di Istituto);  
1 stanza adibita a deposito materiale di facile consumo e materiale didattico;  
1 stanza adibita a ripostiglio materiale per pulizia;  
1 grande giardino esterno dotato di varie strutture ludiche, vari giochi a molla, un piccolo "campo di calcio", suddiviso in zone atte ad ospitare le singole sezioni senza pericolo di contaminazione da Covid-19.

### **TEMPO SCUOLA**

Dal lunedì al venerdì dalle ore 7,55 alle ore 16,00.

Servizio di prescuola dalle ore 7,35.

L'orario scolastico è strutturato con turni dei docenti (antimeridiano e pomeridiano) in modo da avere compresenza durante la mattinata e nel momento del pranzo.

### **SERVIZI COMUNALI**

Servizio mensa e di trasporto gestiti dal Comune di Salgareda.

### **GIORNATA SCOLASTICA SETTIMANALE**

Le attività pianificate saranno svolte all'interno delle aule per tutta la settimana, come da indicazioni e protocollo anti Covid-19 di Istituto pubblicato nel sito dell'I.C. senza attività di intersezione tra le varie sezioni. L'attività motoria verrà svolta nella palestra della scuola primaria "Pascon" o in giardino (tempo meteorologico permettendo). Le attività di coding saranno svolte all'interno del nuovo laboratorio di coding.

| ORARIO         | ATTIVITA' COMUNI                                                                               | ATTIVITÀ SEZIONI PRIMO TURNO MENSA                                                         | ATTIVITÀ SEZIONI SECONDO TURNO MENSA                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8,00-9,00      | entrata e accoglienza, giochi individuali, in piccolo gruppo spontaneo o organizzato in aula   |                                                                                            |                                                                                            |
| 9,30-10,00     | attività di routine, igiene personale e merenda                                                |                                                                                            |                                                                                            |
| 10,00-11,15    |                                                                                                | attività strutturate e gioco libero in aula o in giardino                                  |                                                                                            |
| 10,00-12,00    |                                                                                                |                                                                                            | attività strutturate e gioco libero in aula o in giardino                                  |
| 11,15-11,30    |                                                                                                | igiene personale e preparazione al pranzo, sanificazione e aerazione delle relative aule   |                                                                                            |
| 11,30-12,00    |                                                                                                | pranzo                                                                                     |                                                                                            |
| 12,00-12,15    |                                                                                                | attività di igiene personale dopo il pranzo, sanificazione e aerazione delle relative aule |                                                                                            |
| 12,00-12,10    | uscita alunni che non fruiscono della mensa scolastica                                         |                                                                                            |                                                                                            |
| 12,05-12,20    |                                                                                                |                                                                                            | igiene personale e preparazione al pranzo, sanificazione e aerazione delle relative aule   |
| 12,15-13,30/45 |                                                                                                | gioco libero in sezione o giardino                                                         |                                                                                            |
| 12,20-12,50    |                                                                                                |                                                                                            | pranzo                                                                                     |
| 12,50-13,00    |                                                                                                |                                                                                            | attività di igiene personale dopo il pranzo, sanificazione e aerazione delle relative aule |
| 13,00-13,30/45 |                                                                                                |                                                                                            | gioco libero in sezione o giardino                                                         |
| 13,30-15,00    | pausa nanna in dormitorio nel rispetto delle normative anti Covid per i piccoli e gli anticipi |                                                                                            |                                                                                            |
| 13,45-15,00    | attività strutturate e gioco libero                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| 15,00-15,45    | igiene personale, merenda e preparazione all'uscita                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| 15,45-16,00    | congedo ed uscita                                                                              |                                                                                            |                                                                                            |

Attività di routine: riordino, controllo presenze, calendario e meteo, igiene personale, merenda, poesie, filastrocche.  
L'attività motoria verrà svolta nella palestra della scuola primaria "F. Pascon" a scelta di ogni singola sezione nei giorni accordati con gli insegnanti della scuola primaria.  
L'attività di coding verranno svolte nel laboratorio di coding della scuola dell'infanzia "A. Frank".  
Le sezioni seguiranno una turnazione periodica dell'orario del pranzo.

## INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA:

mercoledì 9,00-10,30 anticipi e piccoli sez.1

mercoledì 10,30-12,00 anticipi sez.4 e a disposizione del plesso

mercoledì 13,30-15,00 grandi sez.4

giovedì 9,00-10,30 piccoli e medi sez.3

giovedì 10,30-12,00 piccoli e medi sez.2

Gli alunni che non si avvalgono dell'I.R.C., seguiranno un percorso di attività alternative con i docenti di riferimento della sezione.

## **SENSO PEDAGOGICO DEI MOMENTI DELLA VITA SCOLASTICA E DELL'UTILIZZO DEGLI SPAZI**

### ACCOGLIENZA (h 8,00/9,00)

- Senso pedagogico: Cura dell'accoglienza di bambini/e e famiglie, mediazione del momento del saluto, attenzione alle situazioni e alle relazioni.
- Spazi: singole aule a causa del divieto di intersezione dato dall'attuale situazione epidemiologica Covid-19.
- Attività: costruzione e manipolazione, attività grafica, angolo della lettura, gioco simbolico, gioco libero.

### GIOCO LIBERO

- Senso pedagogico: Favorire il senso di organizzazione, ampliare la rete di relazioni e di esperienze
- Spazi: giardino, aule
- Attività: giochi di movimento, gioco simbolico, gioco di relazione

### PRANZO

- Senso pedagogico: rapportarsi al cibo, relazionarsi con adulti e bambini, condividere tempi e regole legati al rispetto di sé e dell'altro
- Spazio: Sala da pranzo
- Modalità: ogni insegnante accomoda i propri alunni nei tavoli da 6 posti all'interno dell'aula; questa organizzazione è ritenuta la più idonea per far sì che si crei, nel momento del pranzo, un clima il più possibile sereno e tranquillo.

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLE SEZIONI**

Alunni iscritti 73 sezioni 4:

### **SEZIONE 1 – BLU > 19 ALUNNI – docenti: ALOIA, ZORZETTO**

3 alunni anticipatori e 16 alunni di 3 anni (9 femmine e 7 maschi)

### **SEZIONE 2 – VERDI > 18 ALUNNI – docenti: BOCCATO, STEFANI, CHIARION (SOSTEGNO 7 ORE), OSS (ORE 7 ½)**

4 alunni di 3 anni (1 femmina e 3 maschi) e 14 alunni di 4 anni (8 femmine e 6 maschi) di cui un'alunna con sostegno e addetta all'assistenza

### **SEZIONE 3 – ROSSI > 18 ALUNNI – docenti: BIASUTTO, CARDIN, CHIARION (SOSTEGNO 18 ORE)**

5 alunni di 3 anni (2 femmine e 3 maschi) e 13 alunni di 4 anni (6 femmine e 7 maschi) di cui un alunno con sostegno

### **SEZIONE 4 – GIALLI > 18 ALUNNI – docenti: GROSSO, SAONER, MARINO (SOSTEGNO 18 ORE)**

4 alunni anticipatori (2 femmine e 2 maschi) e 14 alunni di 5 anni (8 femmine e 6 maschi) di cui un'alunna con sostegno

## **PROGETTI, LABORATORI ED ATTIVITÀ PREVISTI**

Nell'ambito dell'educazione alla sicurezza è prevista “La settimana della sicurezza” a ottobre – referente Grosso

Sono previsti i seguenti **progetti di plesso**:

### **Progetti trasversali alle tre età:**

- Progetto “Accoglienza alla Scuola dell’Infanzia” – referente Grosso
- Progetto attività motoria “Muoviamoci con ritmo” – referente Biasutto
- Progetto di comprensione e sviluppo della lingua italiana “L’albero delle fiabe” - referente Biasutto

### **Progetti mirati per età:**

**4 anni >** Progetto di musica “Ma che musica maestri!” - referente Biasutto

Progetto verticale di coding - referenti Cardin e Stefani

**5 anni >** Progetto di lingua inglese “The Queen’s farm” – referente Biasutto

Progetto verticale di coding - referenti Grosso e Saoner

Progetto gemellaggio “Amici online” - referente Grosso

**Per tutti:** attività relative alla programmazione annuale, stagionalità, in preparazione ai periodi delle ricorrenze festive, propedeutiche alla continuità con la scuola primaria (solo per alunni di 5 anni).

## **METODOLOGIA, STRATEGIE DIDATTICHE ED ATTIVITÀ**

L’organizzazione didattica di quest’anno a causa della situazione pandemica da SARS-CoV-2, prevede lavoro all’interno delle sezioni.

La conversazione di verifica delle conoscenze pregresse, l’esperienza stimolo, l’esperienza motoria, la rappresentazione grafica e verbale, la conversazione di verifica sono le premesse metodologiche delle nostre attività.

## **OSSERVARE, DOCUMENTARE, VALUTARE**

Le “Indicazioni per il curriculum” sottolineano la funzione formativa della valutazione “di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”.

La progettualità di spazi, contesti, tempi e percorsi si basa su una concezione di valutazione circolare, funzionale al miglioramento dell’offerta formativa che tiene conto e monitora i fattori legati a:

- Situazione di partenza
- Bisogni impliciti ed espliciti
- Motivazione
- Tipo di contesto relazionale e cognitivo
- Risorse individuali e collettive
- Meta del percorso

Per attuare il percorso di valutazione così inteso occorre calarsi in una dimensione di:

- Analisi dei contesti
- Osservazione e monitoraggio dei processi
- Flessibilità

- Riprogettazione continua di percorsi e contenuti
- Cultura della documentazione.

Nel primo periodo dell'anno scolastico, tra ottobre e novembre, è cura degli insegnanti predisporre attività volte all'osservazione dei bambini/e che diano elementi in base ai quali programmare le proposte didattiche ed educative più adatte ai bisogni rilevati.

Assume quindi un ruolo fondamentale l'OSSERVAZIONE da parte degli insegnanti.

Tali strumenti costituiscono anche una delle modalità di documentazione dei processi di insegnamento-apprendimento, nonché il mezzo attraverso cui effettuare il passaggio delle informazioni in un'ottica di continuità verticale con la Scuola Primaria, e in continuità orizzontale nel rapporto con le famiglie.

La documentazione dei processi e dei percorsi formativi inoltre viene attuata anche avvalendosi di strumenti di vario tipo, quali la comunicazione verbale/scritta alle famiglie, supporti visivi di tipo grafico e fotografico, nonché quando possibile, multimediale.

Ai bambini di 5 anni verranno somministrate le prove previste dal Portfolio dei precursori di letto-scrittura (Lerida Cisotto) nei periodi ottobre/novembre ed aprile/maggio. A fine anno verrà redatta la scheda di sintesi.

La verifica dei processi di apprendimento avverrà durante le varie fasi con l'utilizzo di schede e consegne strutturate, registrazione di conversazioni, trascrizione della verbalizzazione degli elaborati.

### **RAPPORTI SCUOLA DELL'INFANZIA/FAMIGLIE**

Tenuto conto che lo scambio e la costante comunicazione tra la scuola e le famiglie dei bambini/e sono presupposti fondamentali per un percorso educativo e di crescita coerente e completo, è importante prevedere momenti di incontro e di confronto.

Tali occasioni sono le seguenti:

- Assemblea di sezione aperta a tutti i genitori
- Consigli di intersezione con la presenza dei rappresentanti dei genitori
- Colloqui individuali scuola famiglia

Gli insegnanti, in caso di necessità o su richiesta specifica, sono disponibili ad avere colloqui supplementari con i genitori. La data e l'orario concordati di volta in volta, verranno preventivamente comunicati e autorizzati dalla D.S.R.

## **SOS PIANETA TERRA**

*“Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.”*

*Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza “il sé e l'altro” che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.”*  
*Tratto da “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari”*

*“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...)”*  
*Tratto da “Orientamenti per un curricolo di cittadinanza e Costituzione” USRV*

### **MOTIVAZIONE**

Educare alla sostenibilità significa porsi in una prospettiva di sviluppo durevole che possa soddisfare le popolazioni presenti e future, nel rispetto della conservazione delle risorse naturali e dei valori umani.

Educare alla sostenibilità significa diffondere e promuovere un sistema di conoscenze e di informazioni per rendere le persone più sensibili ai valori e ai comportamenti necessari al rispetto dell'ambiente e al miglioramento della qualità della vita.

*“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile è lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura”. (Luca De Biase – giornalista e scrittore)*

Durante il biennio 2021-2023 vogliamo fare in modo che i bambini imparino a rapportarsi in modo differente con il mondo che li circonda, in modo da far nascere in loro la volontà di preservare la natura per un'educazione al futuro.

Sono previsti altresì, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, gli svolgimenti dei progetti più sopra indicati, oltre ad attività trasversali relative alla stagionalità e ai suoi cambiamenti, attività in preparazione del Natale, del Carnevale, della Pasqua e della Festa dei Diplomi.

**Ogni team di sezione formulerà le proprie Unità di Apprendimento nel contesto della propria realtà e nel rispetto delle indicazioni sopra citate e dei curricoli verticali di Istituto e di Educazione Civica.**

## **COMPETENZE FINALI (da Curricolo di Istituto)**

Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari campi di esperienza.

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone, riconoscere forme.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altro punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

Adottare strategie di problem solving per risolvere semplici problemi.

Contenuti e Attività verranno esplicitati attraverso: giochi, lettura di libri, visione di video, conversazioni, musica e canzoni, disegni, schede attinenti l'argomento, manipolazione, esperimenti...

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**(da Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia – 2012)**

### **I campi di esperienza**

#### **Il sé e l'altro**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## **Il corpo e il movimento**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## **Immagini, suoni, colori**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## **I discorsi e le parole**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## COMPETENZE SPECIFICHE E ABILITA' - SCUOLA DELL'INFANZIA

(da Curricolo di Istituto)

### COMPETENZE TRASVERSALI

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E**

**CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA, DIGITALE E IMPRENDITORIALE**

| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</li><li>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</li></ul>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Utilizzare il corpo in modo globale.<br>Scoprire ciò che ci circonda.<br>Concentrarsi in un'attività per brevi periodi.<br>Ascoltare brevi storie.<br>Porre semplici domande.<br>Ripetere esperienze.<br>Imitare l'altro.<br>Acquisire regole attraverso l'imitazione.<br>Acquisire attitudini socio-culturali attraverso l'imitazione.<br>Riconoscere bisogni legati alla propria | Concentrarsi in un'attività per tempi progressivamente più lunghi.<br>Porre domande attinenti al testo.<br>Trasferire le sue esperienze in contesti diversi.<br>Acquisire regole e attitudini socio-culturali.<br>Usare le regole.<br>Riconoscere il bisogno dell'altro.<br>Drammatizzare spontaneamente storie. | Rispondere a domande su un testo o su un video.<br>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione<br>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.<br>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana |

|                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| persona.<br>Esprimere bisogni legati alla propria persona.<br>Manifestare alcune emozioni primarie.<br>Sperimentare le proprie potenzialità.<br>Sperimentare i propri limiti. |  | legati al vissuto diretto.<br>Individuare e organizzare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o di un filmato.<br>Costruire e ricostruire sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate<br>Utilizzare semplici tabelle in attività ludiche e nelle routine quotidiane<br>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto e in autonomia |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                      | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spazio sezione.<br>Materiale in sezione.<br>Canzoni, filastrocche e poesie.<br>I momenti della giornata.<br>Emozioni di base (felicità, tristezza, rabbia e paura).<br>Concetti topologici di base. | I simboli.<br>Giochi da tavolo.<br>Giochi di ruolo.<br>Giochi di socializzazione | Schemi, tabelle<br>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro |

| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza</li> <li>- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> <li>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> <li>- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Superare la dipendenza dall'adulto.<br>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.<br>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.<br>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.<br>Scoprire e conoscere il proprio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.<br>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.<br>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.<br>Rispettare i tempi degli altri. Iniziare a collaborare con gli altri.<br>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti | Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.<br>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.<br>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.<br>Canalizzare progressivamente la |

| <p>corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nel gioco.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> | <p>socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune nella dimensione del gioco.</p> <p>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale.</p> | <p>propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività, in modo collaborativo.</p> <p>Riconoscere e rispettare nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Condividere giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune nel rispetto dei ruoli.</p> <p>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di diverse tradizioni e la conoscenza di alcuni beni e valori culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Accordi fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Buone pratiche per la sicurezza</p> <p>Regole condivise per la vita e per il lavoro in sezione</p> <p>Significato dell'importanza della regola, dell'accordo e delle buone pratiche.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da alunni provenienti da altri luoghi)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### TRAGUARDI FORMATIVI

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZE DIGITALI**

- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

| ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>PRIMO ANNO                                               | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>SECONDO ANNO                                                                      | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visionare immagini, opere artistiche, documentari con il supporto dell'insegnante. | Visionare immagini e opere artistiche, ascoltare storie e rappresentazioni con il supporto dell'insegnante. | Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli Visionare immagini, opere artistiche, documentari con il supporto dell'insegnante |
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                          | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                 | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Il computer                                                                        | Il computer - tablet                                                                                        | Il computer e i suoi usi Mouse Tastiera Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**COMPETENZE**

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Realizzare semplici progetti.
- Adottare strategie di problem solving per risolvere semplici problemi

| ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>PRIMO ANNO                                                                                                                                                      | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere ed esprimere i propri bisogni. Partecipare attivamente alle routine della giornata. Imitare il lavoro o il gioco dei compagni.<br>Conoscere i ruoli dell'ambiente scolastico. | Formulare proposte di gioco ...<br>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita (scuola e famiglia), di gioco, di lavoro.<br>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.<br>Esprimere semplici giudizi su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. | Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.<br>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.<br>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...<br>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.<br>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.<br>Formulare ipotesi di soluzione.<br>Organizzare dati su schemi e |

|                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                          | tabelle con l'aiuto dell'insegnante.<br>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...<br>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. |
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                     | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                              | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                     |
| Fasi della giornata scolastica.<br>Lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni. | Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione<br>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). | Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione.<br>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).                                                                                                                     |

| <b>AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA</b><br><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b><br><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CAMPI D'ESPERIENZA</b><br><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COMPETENZE</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza<br>Comprendere testi di vario tipo letti da altri<br>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Interagire con altri esprimendo bisogni, comunicando azioni e avvenimenti strettamente legati alla propria persona.<br>Ascoltare e comprendere semplici discorsi altrui. Usare un repertorio linguistico semplice e comprensibile<br>Nominare semplici figure.<br>Formulare piccole frasi.<br>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.<br>Approcciare al segno grafico. | Interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.<br>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.<br>Intervenire nei discorsi di gruppo.<br>Usare un repertorio linguistico semplice e comprensibile.<br>Descrivere oralmente semplici figure.<br>Formulare frasi semplici.<br>Riferire con parole proprie una breve e semplice vicenda o un fatto personale.<br>Inventare semplici storie partendo da stimoli dati.<br>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e le conversazioni.<br>Utilizzare il metalinguaggio: riconoscere e ricercare semplici assonanze e rime con la guida dell'adulto. | Interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.<br>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire nei discorsi di gruppo.<br>Usare un repertorio linguistico appropriato.<br>Analizzare e commentare semplici figure.<br>Formulare frasi di senso compiuto.<br>Riferire con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.<br>Raccontare eventi personali e semplici storie.<br>Inventare storie partendo da stimoli dati.<br>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e le conversazioni<br>Sperimentare le prime forme di scrittura e riprodurle.<br>Utilizzare il metalinguaggio: riconoscere e ricercare |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | semplici assonanze e rime con la guida dell'adulto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.<br/>Elementi essenziali dell'uso della lingua nella quotidianità.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>                                                                                                                                          | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.<br/>Principi essenziali di organizzazione del discorso.<br/>Elementi essenziali dell'uso della lingua nella quotidianità.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>                                                    | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.<br/>Principi essenziali di organizzazione del discorso.<br/>Elementi principali della frase semplice.<br/>Elementi essenziali dell'uso della lingua nella quotidianità.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p> |
| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b><br><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CAMPI D'ESPERIENZA</b><br><br><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b><br><br><b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</li> <li>- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO<br><br><b>Ricezione orale (ascolto)</b><br>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.<br><br><b>Produzione orale</b><br>Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine. Utilizza semplici parole per giocare con un compagno.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CONOSCENZE DEL TERZO ANNO<br>Lessico di base su specifici contenuti.<br>Pronuncia di semplici parole note.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b><br><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CAMPI D'ESPERIENZA</b><br><br><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b><br><br><b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Utilizzare materiali di recupero e non per realizzare elaborati personali e di gruppo.<br>Esprimersi con intenzionalità attraverso l'espressione grafico-pittorica e plastico-manipolativa.<br>Ricercare ed individuare il materiale e gli strumenti necessari per poter cooperare alla realizzazione di un elaborato espressivo.<br>Riconoscere e individuare le tecniche espressive di un elaborato.<br>Decodificare le immagini traducendo il | Utilizzare materiali di recupero e non per realizzare elaborati personali e di gruppo.<br>Esprimersi con intenzionalità attraverso l'espressione grafico-pittorica e plastico-manipolativa.<br>Ricercare, individuare e organizzare il materiale e gli strumenti necessari per poter cooperare alla realizzazione di un elaborato espressivo.<br>Riconoscere e individuare le tecniche espressive di un elaborato. | Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)<br>Ascoltare brani musicali.<br>Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere valutazioni proprie.<br>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.<br>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e                       |

| <p>linguaggio visivo in linguaggio verbale. Comprendere ed interpretare il significato delle immagini utilizzando varie tecniche espressive (grafico, pittorico e plastico). Esplorare e tradurre graficamente la realtà circostante. Esprimere l'opinione personale all'interno di una conversazione. Conoscere e discriminare il paesaggio sonoro. Riconoscere semplici sequenze ritmiche. Conoscere semplici parametri musicali (piano/forte, veloce/ lento, ecc.) Riconoscere melodie diverse legate alle canzoni e giochi cantati. Interpretare col corpo, con la voce e con oggetti, eventi sonori del proprio ambiente (versi e posture degli animali, suoni e rumori della natura, anche con materiale povero, ecc.) Usare simboli grafici concordati per codificare eventi sonori. Comunicare ed esprimere emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Manifestare piacere di ascoltare e fare musica insieme.</p> | <p>Decodificare le immagini traducendo il linguaggio visivo in linguaggio verbale. Comprendere ed interpretare il significato delle immagini utilizzando varie tecniche espressive (grafico, pittorico e plastico). Esplorare e tradurre graficamente la realtà circostante. Padroneggiare i mezzi e le tecniche espressive per produrre messaggi iconici in modo creativo. Esprimere e motivare l'opinione personale all'interno di una conversazione. Estrapolare, decodificare e classificare elementi dell'ambiente naturale e culturale in cui il bambino vive. Conoscere e discriminare il paesaggio sonoro. Riconoscere semplici sequenze ritmiche. Conoscere semplici parametri musicali (piano/forte, veloce/ lento, pesante/leggero, ecc.) Riconoscere melodie diverse legate alle canzoni e giochi cantati. Interpretare col corpo, con la voce e con oggetti, eventi sonori del proprio ambiente (versi e posture degli animali, suoni e rumori della natura, anche con materiale povero, ecc.) Usare simboli grafici concordati per codificare eventi sonori Comunicare ed esprimere emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Manifestare piacere di ascoltare e fare musica insieme.</p> | <p>drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico- gestuale . Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà Usare modi diversi per stendere il colore Utilizzare i diversi materiali per rappresentare Impugnare differenti strumenti e ritagliare Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti Organizzare le attività, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Tecniche di rappresentazione grafica. Gioco simbolico. Produzione di semplici elaborati grafici. Elementi essenziali per l'ascolto di musiche e la visione di film.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Tecniche di rappresentazione grafica, corporea e audiovisiva. Gioco simbolico. Produzione di elaborati grafici. Elementi essenziali per l'ascolto di musiche e la visione di film Principali forme di espressione artistica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi Principali forme di espressione artistica Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea Gioco simbolico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:<br>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CAMPO D'ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</li> <li>- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Esprimersi e comunicare attraverso il proprio corpo. Controllare il movimento. Orientarsi e muoversi nello spazio. Mantenere una posizione sicura sia da fermo che in movimento. Muoversi seguendo ritmi. Esprimersi con il corpo per rappresentare bisogni, ed emozioni. Eseguire giochi motori, danze, canti mimati individuali e di gruppo. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico- gestuale. Memorizzare azioni e semplici regole. Utilizzare piccoli attrezzi e strumenti in modo adeguato all'età. Prendersi cura di sé, adottando pratiche corrette. Inizia a controllare la forza del corpo e gli eventuali rischi. Riconoscere semplici segnali acustici riguardanti la sicurezza.</p> | <p>Esprimersi e comunicare attraverso il proprio corpo. Controllare il movimento. Orientarsi e muoversi con sicurezza nello spazio. Mantenere una posizione stabile sia da fermo che in movimento. Muoversi seguendo accuratamente i ritmi. Esprimersi con il corpo per rappresentare bisogni, emozioni e stati d'animo. Eseguire giochi motori, danze, canti mimati individuali e di gruppo. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico- gestuale. Eseguire semplici giochi individuali e di gruppo liberi e strutturati. Memorizzare azioni e semplici regole. Utilizzare piccoli attrezzi e strumenti in modo adeguato all'età. Prendersi cura di sé, adottando pratiche corrette e di igiene personale. Controllare la forza del corpo e i potenziali rischi. Conoscere le norme per la sicurezza e la salute.</p> | <p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Coordinare semplici movimenti in attività strutturate (con o senza attrezzi). Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. Controllare la forza del corpo ed individuare potenziali rischi. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> |
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Conoscere il proprio corpo e riconoscere il proprio aspetto.<br/>Muoversi adeguatamente negli spazi scolastici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali ed iniziare ad utilizzare pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale.<br/>Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Il corpo, la sensorialità e le differenze di genere<br/>Regole di igiene del corpo e degli ambienti<br/>Gli alimenti<br/>Il movimento sicuro<br/>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri<br/>Le regole dei giochi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| AREA SCIENTIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:<br>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CAMPI D'ESPERIENZA</b><br><br><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b><br><br><b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare</li> <li>- Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; riconoscere forme.</li> <li>- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</li> <li>- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Confrontare quantità.<br>Percepire analogie e differenze.<br>Esplorare forme e oggetti.<br>Esplorare lo spazio.<br>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Manipolare ed osservare elementi naturali.<br>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Porre domande sulle cose e la natura.<br>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Raggruppare secondo criteri (dati o personali). Individuare analogie e differenze fra oggetti. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).<br>Individuare i primi rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.<br>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.<br>Realizzare e misurare percorsi ritmici binari. Comprendere semplici mappe e percorsi.<br>Costruire modelli e plastici.<br>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e la natura.<br>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.<br>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, giorni della settimana, le stagioni. | Raggruppare secondo criteri (dati o personali). Individuare i primi rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.<br>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari.<br>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.<br>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli e plastici.<br>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e la natura.<br>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.<br>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.<br>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. |
| CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE DEL TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Pochi, uno, tanti<br>Raggruppamenti. Seriazione e ordinamenti (grande/piccolo, grosso/fino, alto/basso).<br>Confronti. Forme Concetti spaziali e topologici (sopra,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi.<br>Figure e forme. Numeri e numerazione.<br>Strumenti e tecniche di misura.<br>Concetti temporali: (prima, dopo,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi.<br>Figure e forme. Numeri e numerazione.<br>Strumenti e tecniche di misura.<br>Concetti spaziali e topologici (vicino,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sotto, dentro, fuori).<br>Periodizzazioni: giorno/notte;<br>fasi della giornata (routines).<br>Fenomeni atmosferici,<br>giorno-notte e i sensi. Semplici<br>oggetti di uso quotidiano.<br>Fenomeni naturali, elementi<br>naturali e organismi viventi | durante, mentre) di successione,<br>contemporaneità, durata.<br>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi<br>della giornata; giorni, settimane,<br>mesi, stagioni, anni.<br>Concetti spaziali e topologici (vicino,<br>lontano, sopra, sotto, avanti, dietro,<br>destra, sinistra ...).<br>Linee del tempo. | lontano, sopra, sotto, avanti, dietro,<br>destra, sinistra...).<br>Simboli, mappe e percorsi.<br>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi<br>della giornata; giorni, settimane,<br>mesi, stagioni, anni.<br>Concetti temporali: (prima, dopo,<br>durante, mentre) di successione,<br>contemporaneità, durata.<br>Linee del tempo. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                            | TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROGETTI E ATTIVITÀ DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>Conosce l'esistenza di alcuni diritti e doveri del buon cittadino.</li> <li>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</li> <li>Conoscere alcuni ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica)</li> <li>Riconosce il principale simbolo identitario della nazione italiana.</li> <li>Conosce la realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie di altri bambini per confrontare le diverse situazioni).</li> <li>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto Accoglienza</li> <li>Prevenzione del bullismo</li> <li>Progetto Feste e tradizioni del nostro territorio</li> <li>Progetto In ricordo di Anna Frank</li> </ul> <p>Con i bambini piccoli ricordare le giornate mondiali offre spunti di riflessione e incoraggia a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>20 novembre: Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale.</li> <li>Comprende di evitare gli sprechi.</li> <li>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>Conosce i principi dell'educazione alimentare.</li> <li>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>Riconosce la segnaletica stradale di base.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto di educazione ambientale - ISTITUTO</li> <li>Progetto/attività motoria</li> </ul> <p>Con i bambini piccoli ricordare le giornate mondiali offre spunti di riflessione e incoraggia a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Giornata Mi illumino di meno</p> <p>22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>22 aprile: Giornata mondiale della Terra</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CITTADINANZA DIGITALE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura/disegno incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto/attività di Coding e robotica educativa</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TRAGUARDI FORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEO TEMATICO:</b><br><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CAMPI D'ESPERIENZA:</b> <b>IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare atteggiamenti di responsabilità, di solidarietà e cura dei beni comuni.</li> <li>- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>- Sa seguire regole di comportamento.</li> <li>- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ AL TERMINE DEL<br>SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ AL TERMINE<br>DEL TERZO<br>ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br><br>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).<br><br>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.<br><br>Accettare le differenze.                                                               | Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br><br>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).<br><br>Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Accettare le differenze.<br><br>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.<br><br>Approfondire gli usi e costumi del proprio Territorio e del                                                                                                               | Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br><br>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).<br><br>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.<br><br>Conoscere la finalità principale di alcune organizzazioni internazionali come la Convenzione dei diritti dell'infanzia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Analizzare il significato del simbolo: la bandiera nazionale.<br><br>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.<br><br>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.                                                                                                                                        | proprio Paese.<br><br>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere e gli inni nazionali.<br>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.<br><br>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br><br>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.<br><br>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.<br><br>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. | Accettare le differenze.<br><br>Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Approfondire gli usi e costumi del proprio Territorio e del proprio Paese.<br><br>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.<br><br>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli inni, gli acronimi e i loghi.<br><br>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.<br><br>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br><br>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.<br><br>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CONOSCENZE DEL TERZO ANNO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Conoscenza di sé e degli altri (carattere, interessi, comportamento).<br>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).                                                                                     | Conoscenza di sé e degli altri (carattere, interessi, comportamento).<br>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).<br>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica,                                                                                                            | Conoscenza di sé e degli altri (carattere, interessi, comportamento).<br>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).<br>Organizzazioni internazionali, governative e non                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica.<br>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.<br>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. | locale e regionale.<br>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.<br>Contributo personale dell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.<br>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. | governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.<br>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).<br>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.<br>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.<br>Contributo personale dell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.<br>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. |

| I LIVELLI DI PADRONANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANTICIPATARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRIMO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TERZO ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</li> <li>- Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze parole frasi.</li> <li>- Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</li> <li>- Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai solleciti dell'insegnante in condizioni di tranquillità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca con i compagni rispettando le regole stabilite.</li> <li>- Si esprime e racconta propri vissuti con il supporto dell'insegnante attraverso enunciati minimi comprensibili.</li> <li>- Partecipa attivamente e collabora alle attività collettive.</li> <li>- Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole del gioco in condizioni di tranquillità.</li> <li>- Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente al gioco simbolico.</li> <li>- Partecipa e collabora con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.</li> <li>- Esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente sentimenti, stati d'animo e bisogni.</li> <li>- Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti.</li> <li>- Conosce alcune tradizioni della propria comunità.</li> <li>- Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</li> <li>- Interagisce con i compagni nel gioco prendendo e rispettando accordi comuni.</li> <li>- Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco e nel lavoro.</li> <li>- Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>- Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre con il supporto dell'insegnante.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</li> <li>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | corretti e si impegna a<br>modificarli.<br>- Accetta e collabora<br>con tutti i compagni e stabilisce<br>relazioni. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Campo di Pietra, 29/10/2021

Gli insegnanti

Antonia Aloia

Andrea Biasutto

Tiziana Boccato

Roberta Bolzan

Chiara Cardin

Laura Chiarion

Marianna Costantin

Alessia Grosso

Mauro Marino

Silvia Saoner

Nadia Stefani

Cinzia Vidotto

Maria Grazia Zorzetto