

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI RELIGIONE CATTOLICA
2020/ 2021**

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2020/2021

«La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento [...]» che avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche.

Tenuto conto della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006 e successive modifiche del 22 maggio 2018, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, e delle Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'infanzia (DPR 11 febbraio 2010): *«Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza».*

Il sé e l'altro. Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni, colori. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

L'Uda di quest'anno ha per titolo: **“Tutti fratelli”** e prende spunto dalla recente Enciclica papale: “Fratelli tutti” dalla quale si prenderanno alcuni semplici spunti per imparare a crescere nella fraternità e nell'amicizia sociale fin dai primi anni della scuola dell'infanzia, perché nessuno sia lasciato indietro.

Questi temi fanno parte anche dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Le proposte rivolte agli alunni saranno ludiche e/o narrative adeguate all'età, perché vivendo insieme ogni giorno con semplicità e con gioia possano maturare atteggiamenti di attenzione e gentilezza verso gli altri per vivere in pace.

«Fratelli tutti»,[1] scriveva San Francesco d'Assisi per rivolgersi a tutti i fratelli e le sorelle e proporre loro una forma di vita dal sapore di Vangelo. Egli dichiara beato colui che ama l'altro «quando fosse lontano da lui, quanto se fosse accanto a lui».[2] Con queste poche e semplici parole ha spiegato l'essenziale di una fraternità aperta, che permette di riconoscere, apprezzare e amare ogni persona al di là della vicinanza fisica, al di là del luogo del mondo dove è nata o dove abita.

Questo Santo dell'amore fraterno, della semplicità e della gioia, ... mi motiva a dedicare questa nuova Enciclica alla fraternità e all'amicizia sociale. San Francesco, che si sentiva fratello del sole, del mare e del vento, sapeva di essere ancora più unito a quelli che erano della sua stessa carne.

Dappertutto seminò pace e camminò accanto ai poveri, agli abbandonati, ai malati, agli scartati, agli ultimi.

È stato un padre fecondo che ha suscitato il sogno di una società fraterna

Dio «ha creato tutti gli esseri umani uguali nei diritti, nei doveri e nella dignità, e li ha chiamati a convivere come fratelli tra di loro»

..... Di fronte a diversi modi attuali di eliminare o ignorare gli altri, siamo in grado di reagire con un nuovo sogno di fraternità e di amicizia sociale che non si limiti alle parole. Pur avendola scritta a partire dalle mie convinzioni cristiane, che mi animano e mi nutrono, ho cercato di farlo in modo che la riflessione si apra al dialogo con tutte le persone di buona volontà.

(dall'Enciclica papale “Fratelli tutti”)

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
Denominazione	TUTTI FRATELLI
Prodotti	Rappresentazioni grafiche, pittoriche e manipolative individuali relative a storie o racconti biblici. Raccolta e descrizione degli elaborati prodotti.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli • Acquisire ed interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali • Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune • Utilizzare gli aspetti comunicativo -relazionali del messaggio corporeo <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale, anche in ambito religioso • Comprendere testi di vario tipo letti da altri <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità <p>Traguardi di competenza relativi all'insegnamento di Religione Cattolica</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Saper aspettare Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni Rispondere a domande su un testo o su un video Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Conoscere l'ambiente culturale e religioso attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Parrocchia, comune, quartiere.....)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Semplici strategie organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Immagini, suoni, colori Ascoltare brani musicali Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura di opere d'arte e per la produzione di elaborati grafici e plastici</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Il corpo in movimento Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le differenze di genere Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza Rispettare le regole nei giochi Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui</p>	<p>Il corpo e differenze di genere</p> <p>Le regole dei giochi</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti Ascoltare e comprendere i discorsi altrui Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p>
<p>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo attraverso l'uso di tutti i sensi Porre domande sulle cose e la natura Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli Sviluppare comportamenti di responsabilità verso il mondo</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p>
<p>Competenze in materia di cittadinanza Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio, della Parrocchia, del Paese e di altri Paesi</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>
Utenti destinatari	TUTTI GLI ALUNNI DI 3,4,5 ANNI CHE SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA
Prerequisiti	Conoscenze pregresse, specifiche di Religione Cattolica, possedute dai bambini
Fase di applicazione	DA SETTEMBRE A GIUGNO

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
RELIGIONE CATTOLICA**

Tempi	UN'ORA E MEZZA ALLA SETTIMANA PER SEZIONE. A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA DA COVID 19 QUEST'ANNO LE SEZIONI SONO DIVENTATE DI ETÀ OMOGENEA PERTANTO LE ATTIVITÀ DI RELIGIONE VERRANNO SVOLTE NELLE SEZIONI " BOLLA".
Esperienze attivate	VEDI PIANO DI LAVORO
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- gioco libero, simbolico e strutturato- drammatizzazione- manipolazione;- elaborati grafici e/o pittorici- conversazioni libere e guidate- narrazione;- ascolto e/o memorizzazione di canti e poesie- lavoro di gruppo- lavoro individuale
Risorse umane interne esterne	Insegnante di religione Insegnanti di classe
Strumenti	Libri, riviste, giornali, Bibbia per bambini, materiali naturali (terra, sassi cortecce ecc.), materiale di facile consumo e di recupero, schede, gomitoli di lana di diversi colori, spago, plastilina, contenitori di plastica, spugnette, forbici, pezzi di stoffa e materiali vari per travestimenti, materiale multimediale, macchina fotografica.
Valutazione	VEDI PIANO DI LAVORO

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: TUTTI FRATELLI (Alunni di 3 anni) Sezioni C-D
Coordinatore: Cinzia Vidotto
Collaboratori: Le insegnanti di plesso

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Piccolo Francesco racconta				1 ora e mezza alla settimana Settembre e Ottobre	Partecipazione alle attività
2 Un Fratello				1 ora e mezza alla settimana Novembre e Dicembre	
3 Padre Nostro				1 ora e mezza alla settimana Gennaio e Febbraio	
4 Pane spezzato				1 ora e mezza alla settimana Marzo e Aprile	
5 Una Terra per tutti				1 ora e mezza alla settimana Maggio e Giugno	

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: TUTTI FRATELLI (Alunni di 4 anni) Sezione E
Coordinatore: Cinzia Vidotto
Collaboratori :Le insegnanti di plesso

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Piccolo Francesco racconta				1 ora e mezza alla settimana Settembre e Ottobre	Partecipazione alle attività
2 Un Fratello				1 ora e mezza alla settimana Novembre e Dicembre	
3 Padre Nostro				1 ora e mezza alla settimana Gennaio e Febbraio	
4 Pane spezzato				1 ora e mezza alla settimana Marzo e Aprile	
5 Una Terra per tutti				1 ora e mezza alla settimana Maggio e Giugno	

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: TUTTI FRATELLI (Alunni di 5 anni) Sezioni A-B
Coordinatore: Cinzia Vidotto
Collaboratori: Le insegnanti di plesso

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Piccolo Francesco racconta				1 ora e mezza alla settimana Settembre e Ottobre	Partecipazione alle attività
2 Un Fratello				1 ora e mezza alla settimana Novembre e Dicembre	
3 Padre Nostro				1 ora e mezza alla settimana Gennaio e Febbraio	
4 Pane spezzato				1 ora e mezza alla settimana Marzo e Aprile	
5 Una Terra per tutti				1 ora e mezza alla settimana Maggio e Giugno	

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi	Settembre, Ottobre	Novembre, Dicembre	Gennaio, Febbraio	Marzo, Aprile	Maggio, Giugno	
1 Piccolo Francesco racconta						
2 Un fratello						
3 Padre Nostro						
4 Pane spezzato						
5 Una terra per tutti						

VERIFICA