



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SALGAREDA(TV)
*Scuola secondaria primo grado "A.Martini" Salgareda, Scuole primarie "G.Collarin" di Salgareda e
"F.Pascon" di Campodipietra, Scuola infanzia "A.Frank" Campodipietra*
Piazzale Camillo Cibin, 10 - 31040 SALGAREDA(TV)
Email: tvic85500x@istruzione.it - **PEC:** tvic85500x@pec.istruzione.it -
Tel. 0422-807363-807802 - **Cod. Fisc.** 94105330263
Sito web: <https://www.icsalgareda.edu.it>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALGAREDA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

Con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018, L. 92/2019 e DM n. 35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”.

PREMESSA

L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inibializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, di cui sono stati individuati traguardi di competenza di fine scuola dell'Infanzia e di fine primo ciclo e sono stati inseriti i progetti che vengono svolti normalmente e inseriti nel PTOF d'ist.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	PROGETTI E ATTIVITÀ DI RIFERIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Conosce l'esistenza di alcuni diritti e doveri del buon cittadino. ● Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. ● Conoscere alcuni ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica) ● Riconosce il principale simbolo identitario della nazione italiana. ● Conosce la realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie di altri bambini per confrontare le diverse situazioni). ● Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Accoglienza ● Prevenzione del bullismo ● Progetto Feste e tradizioni del nostro territorio ● Progetto In ricordo di Anna Frank <p>Con i bambini piccoli ricordare le giornate mondiali offre spunti di riflessione e incoraggia a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>20 novembre: Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale. ● Comprende di evitare gli sprechi. ● Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ● Conosce i principi dell'educazione alimentare. ● Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ● Riconosce la segnaletica stradale di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto di educazione ambientale - ISTITUTO ● Progetto/attività motoria <p>Con i bambini piccoli ricordare le giornate mondiali offre spunti di riflessione e incoraggia a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Giornata Mi illumino di meno</p> <p>22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>22 aprile: Giornata mondiale della Terra</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA DIGITALE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura/disegno incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto/attività di Coding e robotica educativa

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	PROGETTI E ATTIVITÀ DI RIFERIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione Affettiva - SECONDARIA PRIMO GRADO ● Facciamo gruppo - SECONDARIA DI PRIMO GRADO ● Diritti e doveri: educare alla legalità - ISTITUTO ● Mettiamoci il cuore - PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla mondialità e alla pace - PRIMARIA ● Progetto di educazione ambientale - ISTITUTO ● Frutta, verdura e latte nelle scuole ● Primo Soccorso - PRIMARIE ● Bambini sicuri sulla strada - PRIMARIE ● Il dono è un valore che non ha prezzo - PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA DIGITALE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di Analizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bullismo e cyberbullismo.

	<p>informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI

NUCLEO TEMATICO:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA:

IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI

COMPETENZE

- Manifestare atteggiamenti di responsabilità, di solidarietà e cura dei beni comuni.
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sa seguire regole di comportamento.
- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO

Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

Accettare le differenze.

ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

Accettare le differenze.

Gestire in maniera responsabile compiti diversi.

Approfondire gli usi e costumi del proprio Territorio e del

ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO

Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

Conoscere la finalità principale di alcune organizzazioni internazionali come la Convenzione dei diritti dell'infanzia.

<p>Analizzare il significato del simbolo: la bandiera nazionale.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>	<p>proprio Paese.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere e gli inni nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Approfondire gli usi e costumi del proprio Territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli inni, gli acronimi e i loghi.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
<p>CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE DEL TERZO ANNO</p>
<p>Conoscenza di sé e degli altri (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica,</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non</p>

<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>	<p>locale e regionale. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale dell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale dell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>
--	--	--

I LIVELLI DI PADRONANZA

ANTICIPATARI	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. - Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze parole frasi. - Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. - Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai solleciti dell'insegnante in condizioni di tranquillità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gioca con i compagni rispettando le regole stabilite. - Si esprime e racconta propri vissuti con il supporto dell'insegnante attraverso enunciati minimi comprensibili. - Partecipa attivamente e collabora alle attività collettive. - Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole del gioco in condizioni di 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente al gioco simbolico. - Partecipa e collabora con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. - Esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente sentimenti, stati d'animo e bisogni. - Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti. - Conosce alcune tradizioni della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Sviluppa il senso dell'identità personale. - Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre con il supporto dell'insegnante. - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. - Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o

	<p>tranquillità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto. - Interagisce con i compagni nel gioco prendendo e rispettando accordi comuni. - Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco e nel lavoro. - Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. - Accetta e collabora con tutti i compagni e stabilisce relazioni. 	<p>male.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
SCUOLA PRIMARIA			

COMPETENZE

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi) e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana).

ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
<p>Costruire regole condivise per vivere bene insieme.</p> <p>Riflettere sui principi di uguaglianza e diversità e sull'importanza del rispetto reciproco, della solidarietà e della collaborazione.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p>	<p>Costruire un patto educativo fra insegnanti e alunni.</p> <p>Riflettere sui principi di uguaglianza e diversità e sull'importanza del rispetto reciproco, della solidarietà e della collaborazione.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p>	<p>Costruire un patto educativo fra insegnanti, alunni e collaboratori scolastici.</p> <p>Riflettere sui diritti del fanciullo ed esprimere pareri e opinioni utilizzando linguaggi diversi (scritto, grafico-visivo, multimediale, ecc...)</p> <p>Rilevare le necessità che hanno portato alla creazione delle prime società.</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti e doveri dei cittadini (in particolare, rispetto alla scuola, al lavoro e alle libertà personali) , individuando i principi di eguaglianza e di solidarietà.</p> <p>Rilevare le necessità che hanno portato all'organizzazione sociale nelle diverse civiltà.</p> <p>Analizzare nel proprio territorio, i regolamenti che disciplinano i comportamenti</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione relativi all'ordinamento dello Stato.</p> <p>Distinguere e sintetizzare nell'ordinamento dello Stato, ruoli e funzioni dei vari organismi e dei soggetti preposti attraverso schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Rilevare, nella propria Regione, gli elementi che trovano fondamento giuridico nella Carta Costituzionale.</p>

		<p>Saper distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.</p>	<p>dei cittadini nei diversi contesti.</p> <p>Saper indicare in termini semplici le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni della provincia e della regione di appartenenza.</p>	<p>Analizzare alcuni articoli relativi alla Dichiarazione internazionale dei diritti del fanciullo e Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p>
--	--	--	--	--

CONOSCENZE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE CLASSE TERZA	CONOSCENZE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE CLASSE QUINTA
<p>I diritti e doveri di alunni e insegnanti.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà diversità, libertà di parola a scuola.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>	<p>I diritti e doveri di alunni e insegnanti.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà diversità, libertà di parola a scuola.</p> <p>Tradizioni delle famiglie, usi e costumi delle famiglie anche provenienti da altri paesi.</p>	<p>I diritti e doveri di alunni e insegnanti.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e nelle norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p> <p>I diversi contesti di vita e i verbi associati alle regole di comportamento.</p> <p>I ruoli, i compiti e l'organizzazione sociale nei primi gruppi sociali.</p>	<p>La Costituzione: Parte 1 – Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e nelle norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p> <p>Conoscere la provincia e la Regione di appartenenza.</p> <p>Le leggi, i ruoli, i compiti e l'organizzazione sociale nelle diverse civiltà.</p>	<p>La Costituzione: Parte 2- Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e nelle norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p> <p>Principali forme di governo: la comunità europea, lo stato, la regione, la provincia, il comune.</p> <p>Funzioni dell'ONU.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO
<p>Osservare e riconoscere le forme di governo in relazione alla situazione attuale italiana.</p> <p>Riconoscere gruppi tassonomici affini osservando le più semplici omologie.</p> <p>Ascoltare e interpretare testi e brani musicali relativi ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Conoscere gli scopi e le attività delle maggiori istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in</p>	<p>Osservare e riconoscere le forme di governo in relazione alla situazione attuale italiana ed europea.</p> <p>Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</p> <p>Capire e riconoscere l'importanza del patrimonio storico-artistico.</p>	<p>Osservare e riconoscere le forme di governo in relazione alla situazione attuale italiana, europea e mondiale.</p> <p>Riconoscere la stessa specie in fenotipi differenti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della convivenza civile.</p> <p>Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole</p>

<p>difficoltà. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica. Capire l'importanza del proprio patrimonio storico-artistico.</p>		<p>della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica. Riconoscere e rispettare il patrimonio storico-artistico.</p>
<p>CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE DEL TERZO ANNO</p>
<p>Conoscere il regolamento di istituto. Conoscere le principali forme di governo. Comprendere il concetto di specie dal punto di vista tassonomico. Conoscere temi legati ai principi di uguaglianza e rispetto delle diversità nei testi e nei componimenti musicali. Conoscere l'inno d'Italia.</p>	<p>Conoscere le principali forme di governo e i principali organi di governo. Conoscere l'UE e i suoi organismi. Conoscere temi legati ai principi di uguaglianza e rispetto delle diversità nei componimenti musicali. Conoscere inni nazionali di Paesi europei ed extraeuropei.</p>	<p>Conoscere le principali forme di governo e i principali organi di governo. Conoscere i principali organismi internazionali. Superare il concetto di razza in base alle conoscenze della genetica e alla storia recente (imperialismo, nazionalismo, discriminazione). Conoscere i principali aspetti della Costituzione italiana. Conoscere i principali aspetti della Dichiarazione dei Diritti umani del 1948. Conoscere temi legati ai principi di uguaglianza e rispetto delle diversità nei componimenti musicali. Conoscere l'inno europeo.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI

COMPETENZE

- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO
<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le</p>

		competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO	CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO	CONOSCENZE DEL TERZO ANNO
<p>Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione e rispetto dei servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le norme del codice stradale. Valorizzazione e rispetto dei servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p>

I LIVELLI DI PADRONANZA

ANTICIPATARI	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> - Con la supervisione dell'insegnante rispetta materiali, strumenti propri, altrui e comuni in modo appropriato. - Con il controllo dell'insegnante si avvia ad assumere atteggiamenti appropriati al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia a gestire in autonomia il proprio ed altrui materiale in modo appropriato. - Cerca di adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti. - Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. - Con la supervisione dell'insegnante distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce il proprio materiale in modo appropriato. - Assume comportamenti adatti al contesto, dando prova di autocontrollo e di consapevolezza, anche rispetto all'ambiente. - Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. - Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. - Riconosce alcune norme fondamentali relative al codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce autonomamente il proprio ed altrui materiale in modo appropriato e responsabile. - Assume comportamenti adatti al contesto, dando prova di autocontrollo e di senso di responsabilità, anche rispetto all'ambiente. - Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. - Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, suggerendo ai compagni alcuni comportamenti preventivi. - Riconosce alcune norme fondamentali relative al codice stradale. - Riconosce e i principali servizi al cittadino presenti sul proprio territorio (scuola, comune,

		- Riconosce i principali servizi al cittadino presenti sul proprio territorio (scuola, comune, biblioteca, ...).	biblioteca, ...).
--	--	--	-------------------

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
<p>Riconoscere nell'ambiente scolastico e domestico i possibili pericoli.</p> <p>Riflettere sui comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute e sicurezza.</p> <p>Partecipare ad uscite didattiche e ricerca d'ambiente nel proprio territorio (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).</p> <p>Conoscere i comportamenti da</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente scolastico e domestico i possibili pericoli.</p> <p>Riflettere sui comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute e sicurezza.</p> <p>Partecipare ad uscite didattiche e ricerca d'ambiente nel proprio territorio (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Riflettere sui comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute (anche in riferimento all'alimentazione e all'attività fisica) e individuare misure per la prevenzione dei rischi nelle varie occasioni che la scuola offre.</p> <p>Riconoscere e verbalizzare le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Adottare atteggiamenti empatici e solidali.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	<p>Adottare sui comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute (anche in riferimento all'alimentazione e all'attività fisica) e individuare misure per la prevenzione dei rischi nelle varie occasioni che la scuola offre.</p> <p>Riconoscere e verbalizzare le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Adottare atteggiamenti empatici e solidali</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute (anche in riferimento all'alimentazione e all'attività fisica) e individuare misure per la prevenzione dei rischi nelle varie occasioni che la scuola offre.</p> <p>Adottare atteggiamenti empatici e solidali.</p> <p>Riconoscere e verbalizzare le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>

<p>assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi del patrimonio ambientale e culturale del territorio di appartenenza.</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi del patrimonio ambientale e culturale d'Italia..</p>
CONOSCENZE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE CLASSE TERZA	CONOSCENZE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE CLASSE QUINTA
Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, rischi e comportamenti di prevenzione.	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, rischi e comportamenti di prevenzione.	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, rischi e comportamenti di prevenzione.	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, salute, movimento, rischi e	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, salute, movimento, rischi e

<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>comportamenti di prevenzione.</p> <p>Life Skills (OMS) Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il codice della strada. Conoscere i siti e il patrimonio ambientale e culturale del territorio di appartenenza.</p>	<p>comportamenti di prevenzione.</p> <p>Life Skills (OMS) Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere i siti e il patrimonio ambientale e culturale d'Italia.</p>
---	--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Sa utilizzare in consapevole le risorse ambientali a disposizione.

<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. 		
ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO
<p>Effettuare correttamente la differenziazione dei rifiuti. Comprendere i limiti e le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità. Tenere comportamenti ecologicamente sostenibili. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p>	<p>Comprendere i limiti e le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità. Tenere comportamenti ecologicamente sostenibili. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p>	<p>Comprendere i limiti e le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità. Saper fare confronti tra le caratteristiche tecniche e tecnologiche di oggetti d'uso comune. Tenere e promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p>
CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO	CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO	CONOSCENZE DEL TERZO ANNO
<p>Conoscere i principali problemi ambientali. Conoscere la raccolta differenziata nell'ambito del proprio comune. Conoscere le principali politiche ambientali a livello nazionale e locale.</p>	<p>Conoscere i principali problemi ambientali. Conoscere i settori economici. Conoscere le principali politiche ambientali a livello europeo.</p>	<p>Conoscere i principali problemi ambientali. Conoscere le principali fonti energetiche. Conoscere i limiti di alcune politiche attuali. Conoscere i principali movimenti ambientalisti.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI		
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE. - ROBOTICA EDUCATIVA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI	
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche. - Padroneggiare le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 		
ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO
<p>Osservare e visionare immagini, opere artistiche, documentari.</p> <p>Cogliere contenuti e messaggi comunicativi attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa (audiovisivi, televisione, radio, pc/tablet).</p>	<p>Osservare e visionare immagini, opere artistiche, documentari.</p> <p>Prendere visione di forme di scrittura attraverso il computer e realizzare le prime creazioni utilizzando il computer o il tablet.</p> <p>Cogliere contenuti e messaggi comunicativi attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa (audiovisivi, televisione, radio, pc/tablet).</p>	<p>Osservare e visionare immagini, opere artistiche, documentari.</p> <p>Cogliere contenuti e messaggi comunicativi attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa (audiovisivi, televisione, radio, pc/tablet).</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (pc/tablet).</p> <p>Prendere visione delle lettere e scrivere il proprio nome.</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p>

		Realizzare le prime creazioni utilizzando il computer o il tablet.
CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO	CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO	CONOSCENZE DEL TERZO ANNO
Il computer/tablet e i suoi usi.	I principi base del pensiero computazionale in un'ottica interdisciplinare. Istruzioni, comprensione dell'errore e dell'iterazione.	I principi base del pensiero computazionale in un'ottica interdisciplinare. Istruzioni, comprensione dell'errore e dell'iterazione. Uso corretto e con attenzione degli strumenti digitali resenti a scuola

I LIVELLI DI PADRONANZA

ANTICIPATARI	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
- Assiste a rappresentazioni multimediali.	- Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie. - Visiona immagini presentate dall'insegnante.	- Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie. - Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi	- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. - Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. - Visiona immagini e documentari.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE

- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Comprendere il concetto di dato e analizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.

ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
<p>Utilizzare strumenti informatici.</p> <p>Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC e alcuni programmi a livello basilare.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici.</p> <p>Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC e alcuni programmi a livello basilare.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici.</p> <p>Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC e alcuni programmi a livello basilare.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici.</p> <p>Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC e alcuni programmi a livello basilare.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici.</p> <p>Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC e alcuni programmi a livello basilare.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle</p>

informazione, comunicazione, ricerca e svago.	informazione, comunicazione, ricerca e svago.	svago.	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	tecnologie più comuni, anche informatiche.
CONOSCENZE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE CLASSE TERZA	CONOSCENZE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE CLASSE QUINTA
I dispositivi informatici di input e output. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	I dispositivi informatici di input e output. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	I dispositivi informatici di input e output. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	I dispositivi informatici di input e output. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche. Fonti di pericolo e uso consapevole delle reti informatiche.	I dispositivi informatici di input e output. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche. Fonti di pericolo e uso consapevole delle reti informatiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE

- È in grado di utilizzare diversi dispositivi e sistemi di comunicazione.
- Tiene dei comportamenti corretti nella rete e sa navigare in modo sicuro.
- Sa analizzare e confrontare le informazioni, riconoscendo l'attendibilità delle fonti.
- Sa riconoscere la differenza tra identità digitale ed identità reale e sa applicare le regole di base sulla privacy.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	ABILITÀ AL TERMINE DEL TERZO ANNO
<p>Utilizzare strumenti informatici. Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC e alcuni programmi a livello basilare. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere le basilari modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC e programmi applicativi di uso comune. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Usare in modo consapevole gli strumenti digitali.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Promuovere un uso consapevole e corretto degli strumenti digitali.</p>
CONOSCENZE DEL PRIMO ANNO	CONOSCENZE DEL SECONDO ANNO	CONOSCENZE DEL TERZO ANNO
I dispositivi informatici di input e output.	I dispositivi informatici di input e output.	I dispositivi informatici di input e output.

<p>Procedure per la produzione di testi e semplici presentazioni multimediali.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche.</p> <p>Fonti di pericolo e uso consapevole delle reti informatiche.</p>	<p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni multimediali.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, download, ecc.).</p> <p>Fonti di pericolo e uso consapevole delle reti informatiche.</p>	<p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
---	--	--

La Valutazione

La valutazione si basa sulle competenze acquisite, per le quali sono stati declinati i livelli di padronanza che si trovano indicati nelle rubriche sotto riportate.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI COMPETENZA		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	<p>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni; non sempre adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p>
Conoscenze							
Abilità							
Comportamenti /Atteggiamenti							

	<p>Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).</p> <p>- Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana).</p>			<p>coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>apportando contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adottare al variare delle situazioni. L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità educante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e	Le conoscenze sui temi proposti sono utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e

<p>Conoscenze Abilità Comportamenti /Atteggiamenti</p>	<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni; non sempre adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei</p>	<p>utilizzarle nel lavoro; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e</p>	<p>metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adottare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti</p>
---	---	---	--	---	---	--	---

				compagni.		di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità educante.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- È in grado di utilizzare diversi dispositivi e sistemi di comunicazione.</p> <p>- Tiene dei comportamenti corretti nella rete,</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle,	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

<p>Conoscenze Abilità Comportamenti /Atteggiamenti</p>	<p>sa navigare in modo sicuro ed è consapevole dei rischi ad essa connessi.</p> <p>- Sa analizzare e confrontare le informazioni, riconoscere l'attendibilità delle fonti e distinguere tra identità digitale e reale.</p>	<p>stimolo del docente e dei compagni; non sempre adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>lavoro; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle</p>	<p>relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adottare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti</p>
---	--	---	---	--	---	---	--

						<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità educante.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le principali implicazioni nell'utilizzo delle diverse fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- È in grado di utilizzare diversi dispositivi e sistemi di comunicazione.</p> <p>- Tiene dei comportamenti corretti nella rete, sa navigare in modo</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in</p>	<p>Le conoscenze e/o abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in</p>

	<p>sicuro ed è consapevole dei rischi ad essa connessi.</p> <p>- Sa analizzare e confrontare le informazioni, riconoscere l'attendibilità delle fonti e distinguere tra identità digitale e reale.</p>	<p>costante stimolo del docente.</p>				<p>lavoro.</p>	<p>relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	--	----------------	---	---

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 23 NOVEMBRE 2020

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Filippina Romano**

Firmato digitalmente da **Filippina Romano**
 C=IT
 O=Istituto Comprensivo Statale di Salgareda/94105330263

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO