|  |  |
| --- | --- |
| logo-miur-senza-testo | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SALGAREDA(TV)  *Scuola secondaria primo grado “A.Martini” Salgareda, Scuole primarie ”G.Collarin”di Salgareda e ”F.Pascon”di Campodipietra, Scuola infanzia”A.Frank” Campodipietra”* **Piazzale Camillo Cibin, 10 - 31040 SALGAREDA(TV) Email:tvic85500x@istruzione.it - PEC:tvic85500x@pec.istruzione.it -Tel.0422-807363-807802 -** Cod. Fisc.**94105330263  Sito web: www.icsalgareda.edu.it** |

|  |
| --- |
| **P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Elaborato e condiviso con le scuole della rete del CTI di TREVISO NORD.**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) |

A.S. 20\_\_\_/\_\_\_\_  
**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola:□ infanzia □ primaria □ sec.di I grado□ sec.di II grado

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE SULLA BASE DI**:

* Diagnosi/Relazione clinica rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale o da Enti Accreditati (es. “La Nostra Famiglia”)

Diagnosi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Diagnosi/Relazione/Segnalazione rilasciata da altro servizio (es. soggetti/Enti privati, Servizi Sociali…)

Diagnosi/Segnalazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Considerazioni pedagogico-didattiche del Consiglio di classe/ team docenti

**3. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

Alunno straniero neo-arrivato

Alunno straniero che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate

Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

Alunno con disagio comportamentale / relazionale

Alunno con difficoltà scolastiche generalizzate

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. OSSERVAZIONI INIZIALI DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
| **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità:**  molto bassa bassa prestazione sufficiente/buona  **Correttezza:**  presenza di inversioni presenza di sostituzioni presenza di omissioni/aggiunte  eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **COMPRENSIONE**  **COMPRENSIONE DELLA LETTURA**  parziale globale ma superficiale prestazione sufficiente/buona  **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**  parziale globale ma superficiale prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**  stampato maiuscolo stampato minuscolo corsivo  **Grafia:**  problemi di leggibilità del tratto grafico problemi di regolarità del tratto grafico  **Tipologia di errori:**  errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase**  strutturazione lacunosa frasi semplici frasi complete e ben strutturate  **Strutturazione dei testi**  strutturazione lacunosa frasi semplici frasi complete e ben strutturate  **Altri aspetti:**  difficoltà nella copiatura (lavagna, testo …) lentezza nello scrivere difficoltà nel seguire la dettatura  eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**  difficoltà di organizzazione del discorso difficoltà nel ricordare nomi, date  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE**  **Comprensione orale:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Comprensione scritta:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Produzione orale:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Produzione scritta:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Processi sintattici** (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Capacità di conteggio, calcolo orale e scritto**:  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE**   * sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe:   fatti da altri (insegnanti, genitori, …) guidato autonomamente  utilizza strumenti informatici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, … )   * modalità di svolgimento del compito assegnato:   è autonomo necessita di azioni di supporto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  (DA RILEVARE COLLEGIALMENTE) | Prestazione sufficiente/buona | Difficoltà lievi | Difficoltà rilevanti |
| * Tempi di esecuzione | **** | **** | **** |
| * Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo…) | **** | **** | **** |
| * Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..) | **** | **** | **** |
| * Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell’esposizione durante le interrogazioni | **** | **** | **** |
| * Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti) | **** | **** | **** |

**TEMPI DI ATTENZIONE:** sufficienti/buoni breve termine molto limitati

**MOTIVAZIONE:**  buona sufficiente scarsa

**AUTOSTIMA:** buona sufficiente scarsa

**IMPEGNO:**  buono sufficiente scarso

**AUTONOMIA SCOLASTICA:**  buona sufficiente scarsa

**ALTRO:**

|  |
| --- |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI:**  positivi selettivi oppositività/indifferenza |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:**  positivi essenziali oppositività/indifferenza |
| **ACCETTA L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI**  Sì In parte   No  **ACCETTA L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI**  Sì In parte   No |

**CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria di 2° grado)*

Parziale Da sviluppare Da rafforzare Adeguata

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCPILINA** | | | | | | | | |
| **ITA** | **ST/GEO** | **INGL** | **SPA** | **MAT** | **SCIE** | **MUS** | **ARTE** | **TEC** |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Avviare/ potenziare l’uso della videoscrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Evitare la sottolineatura degli errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell’alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consegnare stampati con caratteri leggibili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCPILINA** | | | | | | | | |
| 1. **ITA** | **ST/GEO** | **INGL** | **SPA** | **MAT** | **SCIE** | **MUS** | **ARTE** | **TEC** |
| 1. Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. PC con software didattici e compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Audiolibri/libri parlati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Registratore audio/ digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mappe e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzo di una persona che legga testi e consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Appunti scritti al PC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Video |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Video presentazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Quaderni con righe speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **7. MISURE DISPENSATIVE**
2. Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato da:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCPILINA** | | | | | | | | |
| 1. **ITA** | **ST/GEO** | **INGL** | **SPA** | **MAT** | **SCIE** | **MUS** | **ARTE** | **TEC** |
| 1. Lettura a prima vista in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prendere appunti (a mano) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Uso del vocabolario (cartaceo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzo dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzo del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzo di materiali di studio scritti a mano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

In sede di Consiglio di Classe si concorda di:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCPILINA** | | | | | | | | |
| **ITA** | **ST/GEO** | **INGL** | **SPA** | **MAT** | **SCIE** | **MUS** | **ARTE** | **TEC** |
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare Interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE**

Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l’anno

Le prove scritte di matematica e lingue straniere verranno formulate in maniera graduale, facilitante e accessibile

Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi utilizzati durante l’anno scolastico

All’occorrenza, verranno concessi tempi aggiuntivi

All’occorrenza presenza di un lettore

Altro………………………….……………………………………………………..

**10. ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO D’ISTRUZIONE**

Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l’anno

Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi utilizzati durante l’anno scolastico

All’occorrenza, verranno concessi tempi aggiuntivi

Altro………………………….……………………………………………………………………

**11. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* Il carico di studio individuale a casa
* Controllo giornaliero del diario scolastico/registro elettronico
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di aiuto:

* Chi segue l’alunno nello studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Per quanto tempo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Per quali attività/discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

* Registrazioni, audiolibri
* Libro digitale
* Videoscrittura con correttore ortografico
* Programmi per elaborazione di mappe
* Sintesi vocale
* Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
* Lettura dell’adulto
* Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco
* Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente
* Procedure fornite dal docente
* Tavola pitagorica/formulari
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**APPENDICE**

**SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L’ULTIMO ANNO DI CORSO**

In attesa delle disposizioni in merito allo svolgimento degli esami conclusivi del primo e secondo ciclo di istruzione da parte degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)  **si deve tener conto della normativa relativa a “ Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento degli esami di stato”:**

**ART.6 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO**

**c.1**. *I consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.*

***c.2****. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami.*

***Art.12.7*** *La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive,*

*relative ai candidati affetti da dislessia, sia in sede di predisposizione della terza prova*

*scritta, che in sede di valutazione delle altre due prove scritte, prevedendo anche la*

*possibilità di riservare alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari. Al candidato sarà*

*consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano*

*stati impiegati per le verifiche in corso d’anno.*

**Regolamento Valutazione** CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10

**Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)**

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*