



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC SALGAREDA

TVIC85500X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SALGAREDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9742** del **24/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 42** Moduli di orientamento formativo
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 106** Aspetti generali
- 107** Modello organizzativo
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 122** Piano di formazione del personale docente
- 124** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Uno degli aspetti di cui è necessario tener conto nella stesura del P.T.O.F., il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola, è sicuramente il contesto culturale, sociale ed economico del territorio in cui si opera. Il territorio del Comune di Salgareda offre diverse possibilità di aggregazione per la popolazione: tale aggregazione si concretizza nella presenza di manifestazioni legate alle tradizioni locali (sagre e feste paesane) e alle varie attività delle associazioni di carattere socio-culturale. Diverse sono le associazioni sportive delle quali fanno parte sia giovani che adulti. Le parrocchie organizzano attività educative e ricreative che coinvolgono parecchi degli studenti dell'istituto. Buona la presenza di strutture socio-culturali, come la Biblioteca Civica, frequentata da molti alunni delle varie scuole. Dal punto di vista socio-economico, nel territorio in cui opera, l'Istituto risulta superata l'originaria prevalenza dell'economia rurale, a favore di un'economia in cui la tradizione vitivinicola si affianca all'industria, prevalentemente di piccola e media dimensione, che intorno agli anni '70 e '80 ha avuto un rapido sviluppo. La presenza di una grande industria del settore del legno garantisce numerosi posti di lavoro alla popolazione locale e ha favorito l'immigrazione dai Paesi europei ed extraeuropei. Il reddito medio risulta comunque al di sotto della media veneta e del trevigiano. Negli ultimi anni alla struttura familiare tradizionale si è affiancata la famiglia allargata. Risulta sicuramente significativo il numero di famiglie in cui entrambi i genitori sono occupati nell'attività lavorativa per l'intera giornata. Il lockdown e il successivo periodo di contenimento della pandemia hanno colpito duramente il territorio. Molte famiglie straniere sono inizialmente rientrate nel paese di origine e successivamente ritornate. Diverse famiglie, italiane e straniere, sono seguite dai servizi sociali comunali. Oltre al disagio economico, sono subentrate difficoltà dovute al distanziamento, all'utilizzo dei mezzi tecnologici, all'incapacità di gestione della DAD. L'istituto comprende le scuole statali del territorio, che raccolgono un bacino d'utenza dal background socio-economico culturale mediamente basso. Sono presenti studenti di 15 nazionalità diverse, principalmente rumeni, marocchini e albanesi, ma presenza



sensibile risulta anche quella di cittadini di altri stati dell'ex Jugoslavia, del centro-Africa e dell'Asia. Molti alunni hanno acquisito negli ultimi anni la cittadinanza italiana, per cui la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (CNI) nei documenti ufficiali (dati ARIS) è diminuita. Difficoltà di inserimento sociale si riscontrano, inoltre, per la componente femminile delle famiglie straniere. Molte famiglie non parlano italiano in casa e i bambini frequentanti, nonostante siano quasi tutti nati in Italia, faticano ad acquisire le competenze di base.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC SALGAREDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC85500X
Indirizzo	PIAZZALE CAMILLO CIBIN 10 SALGAREDA 31040 SALGAREDA
Telefono	0422807802
Email	TVIC85500X@istruzione.it
Pec	tvic85500x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsalgareda.edu.it

Plessi

"ANNA FRANK" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA85501R
Indirizzo	VIA DELL'ASILO 9 CAMPODIPIETRA 31040 SALGAREDA

FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE855012
Indirizzo	PIAZZA A.M.COLOMBO 4 CAMPODIPIETRA 31040 SALGAREDA



Numero Classi 5

Totale Alunni 70

GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE855023

Indirizzo PIAZZALE CAMILLO CIBIN, 16 SALGAREDA 31040
SALGAREDA

Numero Classi 15

Totale Alunni 219

SMS"MARTINI"SALGAREDA (I.C.) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TVMM855011

Indirizzo PIAZZALE CAMILLO CIBIN 8 - 31040 SALGAREDA

Numero Classi 11

Totale Alunni 179



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	2
	Coding	2
Biblioteche	Informatizzata	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	18



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso, il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale dell'Istituto Comprensivo di Salgareda, per **“fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).**

La nostra scuola ha come identità e finalità principale essere centro di aggregazione per Enti e famiglie della Comunità locale, ove convergano intese e sinergie per la crescita e la formazione culturale e umana delle nuove generazioni.

Per raggiungere tale finalità il nostro Istituto intende *“accogliere, formare e orientare tra esperienza e innovazione”*, tenendo presente le priorità volte al miglioramento degli esiti, quali:

1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, con particolare attenzione alle nuove linee-guida di Educazione civica e all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
4. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;



7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
8. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
9. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
10. definizione di un sistema di orientamento;
11. potenziamento delle aree riguardanti le S.T.E.A.M. per fornire un approccio didattico innovativo in grado di sviluppare le competenze tecniche, creative, digitali e potenziare le competenze di comunicazione, di collaborazione e le capacità di problem solving dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di I grado.

Curricolo di Istituto

Il **curricolo di Istituto** è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia fino alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo verticale, dalla Scuola dell'Infanzia a quella Secondaria di I grado, che rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze; esso si basa sul documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente – un quadro di riferimento europeo" ed è in linea con le Indicazioni Nazionali.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo,



documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo sono oggetto di valutazione con voto in decimi nella Scuola Secondaria di primo grado e con giudizio descrittivo nella Scuola primaria. I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- Scheda di rilevazione dei progressi iniziale, intermedia e finale predisposta alla scuola dell'infanzia e Sintesi delle competenze di base al termine del percorso.
- Documento di valutazione: viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre alla scuola primaria e secondaria e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. Le valutazioni in itinere (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale.
- Certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.
- Consiglio orientativo (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.

Inclusione

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'istituto segue le indicazioni di un Protocollo di Accoglienza. Predisporre attività per favorire l'acquisizione dell'italiano L2, facilitare e consolidare gli apprendimenti e lo studio. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, in base alle diverse situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti, vengono elaborati i documenti previsti dalla normativa. I docenti collaborano con esperti esterni e con i servizi sanitari per monitorare sistematicamente gli alunni BES. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a corsi su problematiche specifiche; inoltre favorisce la collaborazione con le famiglie attraverso incontri con i genitori e attività finalizzate alla sensibilizzazione sulla diversità rivolte ad alunni,



genitori e docenti. La Scuola collabora con enti locali per la realizzazione di corsi di supporto allo studio per alunni in difficoltà.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

● Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: ItaliAMO**

La scuola promuove percorsi di formazione rivolti ai docenti e relativi all'utilizzo di metodologie innovative e strumenti digitali da utilizzare in classe per potenziare le competenze linguistiche degli alunni e per migliorare le competenze didattiche e la gestione di classi con abilità differenziate. Istituisce percorsi di alfabetizzazione e di sviluppo delle competenze linguistiche rivolti agli alunni attraverso le risorse della scuola valorizzando le opportunità formative offerte dal territorio (amministrazione comunale, associazioni sportive o culturali, Enti).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi di recupero e consolidamento in lingua italiana.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Realizzazione di corsi di aggiornamento di lingua italiana, metodologie innovative e gestione della classe.

Attività prevista nel percorso: Italiano senza confini

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Risultati attesi

- Potenziare le competenze linguistiche applicando in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase.
- Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi e per correggere i propri scritti.
- Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



Risultati attesi

- Attivare corsi di formazione volti a migliorare le competenze linguistiche degli alunni attraverso metodologie innovative di tipo laboratoriale con l'ausilio di strumenti tecnologici.

● **Percorso n° 2: UNA SCUOLA PER TUTTI**

La scuola promuove percorsi di benessere a scuola che favoriscano l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi di cittadinanza attiva ed educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

Attività prevista nel percorso: UNA SCUOLA PER NOI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi

- Migliorare le competenze sociali e civiche e l'impegno nelle attività scolastiche.
- Acquisire maggior consapevolezza rispetto alle proprie risorse, aspettative, difficoltà e potenzialità.
- Prevenire la dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: CONDIVIDIAMO LE SCELTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori

Risultati attesi

- Incentivare la partecipazione a incontri di formazione promossi dalla scuola e/o dal territorio per coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto, in riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero dell'Istruzione, promuove gli apprendimenti interdisciplinari di S.T.E.A.M., un acronimo che sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica, attraverso una didattica laboratoriale stimolante, creativa e attiva dove l'insegnante guida l'allievo a scoprire da sé le soluzioni. L'Istituto dispone di due laboratori di Coding & Robotica presso il plesso della Scuola dell'infanzia di Campodipietra e nella Scuola secondaria di I Grado di Salgareda, con strumentazione tecnologica e kit-robotici (Blue bot - Lego Spike ecc...) all'avanguardia. Attraverso i progetti che coinvolgono gli alunni dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di I grado si prevedono:

- coding unplugged (senza strumenti digitali), coding (code.org, ecc...), robotica educativa con kit-robotica per introdurre i concetti fondamentali dell'informatica e della logica della programmazione esplorando i temi S.T.E.A.M. presenti nella vita reale;
- costruzione di storie attraverso l'uso di software intuitivi e specifici per il target di riferimento (Scratch ecc...) con cui realizzare varie scene sotto forma di fumetto;
- attività per avvicinare ed educare gli studenti alla bellezza e all'arte;
- esperimenti alla scoperta di fenomeni quotidiani per comprendere dall'osservazione e l'esperienza diretta i principi di funzionamento della fisica e delle scienze naturali in generale;
- corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione ICDL rivolti agli alunni della scuola secondaria, al personale scolastico e anche alla cittadinanza.

L'Istituto, centro autorizzato AICA, fornisce la preparazione per il conseguimento della patente internazionale per il computer (ICDL).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Robotica a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Allestimento di n. 1 laboratorio di robotica fruibile da tutti i livelli di competenza: Blue-Bot programmabili da tastiera integrata; Lego Education Coding Express programmabili mediante App dedicata; Lego Education Spike, programmabile tramite Scratch; Lego Education WeDo programmabili attraverso Scratch con utilizzo di Chromebook dedicati. L'intento è quello di creare un ambiente-laboratorio immersivo nel quale gli alunni sono stimolati ad attuare ed esperire azioni di programmazione attraverso un approccio basato principalmente sulla didattica collaborativa. Oltre ai materiali su indicati, saranno disponibili scrivanie corredate da griglie per competizioni di robotica educativa, percorsi per Blue-Bot, armadietto per il caricamento dei Chromebook. La disposizione dei tavoli, un contesto poco formale basato sul coaching da parte del docente, la possibilità di alzarsi da parte degli alunni per dare e chiedere aiuto, predisporranno un ambiente di apprendimento in cui avrà realizzazione un approccio sicuramente più inclusivo e in cui ogni alunno potrà esprimere le proprie potenzialità dando contributi e partecipando alla costruzione delle competenze. L'ambiente permetterà l'attuazione di metodologie basate sul problem making e problem solving, che attraverso il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

learning by doing, guiderà gli alunni allo sviluppo del pensiero logico e computazionale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo accoglie i bambini fin dalla Scuola dell'Infanzia e li prepara, attraverso il percorso alla Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, alla scelta del percorso di studi nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo un percorso di formazione educativo-didattica unitario e completo, nell'ottica della continuità verticale e della sinergica progettualità dei differenti segmenti d'istruzione.

Riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia).

Comprende i seguenti plessi e offre i seguenti tempi-scuola:

- **Scuola Infanzia "A. Frank" di Campodipietra**

Tempo scuola ORDINARIO

40 ore alla settimana – dalle ore 8.00 alle ore 16.00 (da lunedì a venerdì)

La scuola dell'infanzia in stretta collaborazione con le famiglie si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza per ogni bambino e bambina.

- **Scuola Primaria "F. Pascon" di Campodipietra**

Tempo scuola SETTIMANA CORTA

32 moduli settimanali da 50' - Orario: 8.00 – 13.00 per 4 giorni; 8:00 - 16:00 per 1 giorno (da lunedì a venerdì)



- **Scuola Primaria "G. Collarin"**

Offre due opzioni di tempo scuola:

Tempo scuola SETTIMANA CORTA

32 moduli alla settimana da 50' - Orario: 8.00 – 13.00 per 4 giorni; 8:00 - 16:00 per 1 giorno (da lunedì a venerdì)

oppure

Tempo pieno

40 ore alla settimana - Orario: 8.00 – 16:00 per 5 giorni (da lunedì a venerdì)

La scuola primaria in stretta collaborazione con le famiglie opera per la crescita dell'alunno sia dal punto di vista affettivo-relazionale che culturale, favorendo la crescita globale della persona, offrendo gli strumenti essenziali della conoscenza e garantendo l'acquisizione delle abilità di base.

- **Scuola Secondaria di 1° grado A. Martini** (sede centrale dell'Istituto Comprensivo)

Tempo scuola SETTIMANA CORTA

30 ore settimanali - Orario 8.00 – 14.00 per 5 giorni (da lunedì a venerdì)

La scuola secondaria di primo grado in stretta collaborazione con le famiglie accompagna i ragazzi nella scelta del percorso educativo-formativo più adatto; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione.

Le priorità essenziali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso cinque priorità



essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
- 3) promozione del successo formativo attraverso il recupero delle competenze di base e la valorizzazione delle eccellenze;
- 4) valorizzazione della continuità didattica attraverso attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola dell'istituto e dell'orientamento;
- 5) promozione della relazionalità e di comportamenti ispirati alla cittadinanza attiva e consapevole.

Iniziative di ampliamento curricolare

La progettualità dell'istituto comprende quattro aree essenziali, che accolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- **Progetti orientati al benessere individuale e sociale:** a questa area appartengono i progetti di educazione all'affettività, le attività orientate a favorire la relazione tra pari, partendo dalla conoscenza di sé stessi, le proposte per la lotta al bullismo e cyberbullismo, le attività di orientamento e di inclusione, i progetti di educazione alla salute in collaborazione con Enti e servizi del territorio, le attività di promozione delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- **Attività di educazione alla cittadinanza:** in sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi; fra i tanti: educazione stradale, conoscenza e tutela del territorio, educazione alla legalità e diritti umani, conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo, collaborazioni con attività produttive.
- **Progetti di valorizzazione delle eccellenze e recupero delle competenze di base:** a questa area appartengono i progetti di recupero linguistico e logico-matematico con l'intervento dei docenti di classe o la collaborazione con associazioni locali; vi rientrano



anche le attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di consolidare e approfondire le competenze di base, nonché all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana.

- **Progetti per il potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche e artistiche:** a questa area appartengono i progetti che favoriscono l'apprendimento e l'approccio trasversale nelle diverse discipline, promuovono lo sviluppo del pensiero computazionale e critico, stimolano la creatività, valorizzano i talenti di ciascuno, favoriscono la socializzazione, la collaborazione, il problem-solving e agevolano l'inclusione di tutti gli alunni.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANNA FRANK"	TVAA85501R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA	TVEE855012
GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP.	TVEE855023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS "MARTINI" SALGAREDA (I.C.)	TVMM855011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC SALGAREDA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ANNA FRANK" TVAA85501R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA
TVEE855012**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP.
TVEE855023**

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS "MARTINI" SALGAREDA (I.C.)
TVMM855011**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. I contenuti, esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

Allegati:

CURRICOLO_Educazione_Civica.pdf

Approfondimento

Insegnamento di educazione fisica nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti per gli anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di cui trattasi è introdotto per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per le classi quarte a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione fisica, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Il nostro Istituto ha fatto la scelta della settimana corta e di un orario con moduli da 50', in questo modo, alla scuola primaria, gli alunni di tutte le classi seguiranno 32 moduli disciplinari al Tempo normale e 40 moduli al Tempo pieno e questo fa sì che siano comprese le ore di educazione fisica.

Allegati:

quadro orario ptof 23-24.pdf



Curricolo di Istituto

IC SALGAREDA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il **Curricolo verticale** è uno strumento operativo realizzato dai docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Esso perciò

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze chiave europee;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- è costruito nel rispetto dei vincoli delle Indicazioni Nazionali.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-DISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Buoni cittadini si diventa**

Attraverso il percorso trasversale di Educazione civica costruito annualmente con attività pratiche e di riflessione e inserito nei progetti del P.T.O.F. si intende fornire, ai nostri studenti, gli strumenti per diventare cittadini consapevoli, cioè capaci di: comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; conoscere l'esistenza di alcuni diritti e doveri del buon cittadino; sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale; comprendere l'importanza di evitare gli sprechi; conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria); conoscere i principi dell'educazione alimentare; conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo; riconoscere la segnaletica stradale di base; distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadini responsabili e attivi

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Educare alla



sostenibilità significa porsi in una prospettiva di sviluppo durevole che possa soddisfare le popolazioni presenti e future, nel rispetto della conservazione delle risorse naturali e dei valori umani. Educare alla sostenibilità significa diffondere e promuovere un sistema di conoscenze e di informazioni per rendere le persone più sensibili ai valori e ai comportamenti necessari al rispetto dell'ambiente e al miglioramento della qualità della vita. "Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile è lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura". (Luca De Biase – giornalista e scrittore)

In questo contesto, vogliamo fare in modo che i bambini imparino a rapportarsi in modo differente con il mondo che li circonda, in modo da far nascere in loro la volontà di preservare la natura per un'educazione al futuro.

Sono previsti altresì, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, attività per promuovere e sensibilizzare gli alunni alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri:

- Giornata Mondiale della Gentilezza
- Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Giornata Nazionale degli Alberi
- Giornata della Memoria: in ricordo di Anna Frank
- Giornata dei calzini spaiati, giornata dedicata alla diversità
- Giornata della Natura
- Giornata mondiale dell'acqua
- M'illumino di meno, giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili
- Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo
- Giornata della Terra
- Giornata Mondiale delle Api
- Giornata Mondiale degli Oceani

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In allegato il curricolo elaborato dal nostro Istituto.

Allegato:

CURRICOLO_Educazione_Civica.pdf



Approfondimento

Il **Curricolo di Istituto** è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia fino alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo verticale, dalla Scuola dell'Infanzia a quella Secondaria di I grado, che rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze; esso si basa sul documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente – un quadro di riferimento europeo" ed è in linea con le Indicazioni Nazionali.

Si mettono di seguito i link dei documenti relativi a:

- Curricolo verticale di Linguaggi - Area scientifica - Competenze trasversali
<https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/CURRICOLO-VERTICALE-DISTITUTO.pdf>
- Curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/Curricolo_Educazione_civica.pdf
- Curricolo verticale di IRC - Insegnamento Religione Cattolica <https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/CURRICOLO-VERTICALE-DI-IRC-RELIGIONE-CATTOLICA.pdf>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC SALGAREDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale - Scuola Primaria

La Scuola Primaria propone come attività per promuovere il pensiero computazionale:

- la Pixel Art, un metodo creativo che coinvolge gli alunni nella creazione di immagini utilizzando piccoli blocchi colorati, chiamati pixel. Questa attività è efficace perché promuove lo sviluppo delle abilità motorie fini attraverso la manipolazione di piccoli dettagli e incoraggia la creatività nell'espressione visiva e può essere integrata in diverse discipline, come matematica e geometria, aiutando gli studenti a comprendere concetti come la simmetria, il conteggio e la disposizione spaziale;
- l'uso di piattaforme di programmazione visuale a blocchi come Scratch. Gli studenti iniziano con attività introduttive legate alla risoluzione di problemi, creando sequenze di comandi mediante blocchi grafici, sviluppando così la comprensione dell'organizzazione logica delle istruzioni. Successivamente affrontano progetti più complessi, che incoraggiano la creatività e la collaborazione. L'integrazione di Scratch (proposto nei libri di testo in dotazione) nelle diverse materie favorisce un'applicazione pratica del pensiero computazionale, contribuendo a sviluppare competenze chiave digitali. In particolare per le classi quinte viene proposto un percorso per l'apprendimento delle regioni d'Italia attraverso l'uso di questo software;
- vista la dotazione della scuola di materiale LEGO è in previsione l'utilizzo, in particolare nelle classi quarte e quinte, del LEGO® Learning System, un sistema di apprendimento pratico, intuitivo, inclusivo e altamente adattabile, che aiuta studentesse e studenti ad acquisire competenze utili per il futuro e accrescere la loro fiducia in se stessi, offrendo infinite possibilità di apprendimento pratiche e



divertenti delle materie STEAM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

○ **Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale - Scuola dell'Infanzia**

Un modulo di apprendimento innovativo e stimolante sviluppato alla scuola dell'Infanzia riguarda il Coding con Roby e Cody e la Pixel Art. Questa iniziativa mira a fornire un approccio integrato e coinvolgente all'apprendimento, promuovendo lo sviluppo delle competenze digitali e cognitive dei bambini.

- Il modulo "Roby e Cody" è progettato per introdurre i bambini ai fondamenti della programmazione in modo ludico. Attraverso l'uso di robottini controllati da sequenze di comandi, acquisiscono competenze essenziali nel pensiero logico e nel problem-solving.
- Pixel Art con il Tabellone: l'arte dei pixel attraverso il tabellone costituisce un altro aspetto essenziale del nostro approccio didattico. Questa attività non solo sviluppa la creatività artistica, ma li avvicina anche a concetti matematici e geometrici stimolando la loro immaginazione in modo strutturato.
- Uso dei Robottini: l'interazione diretta con robottini costituisce un'esperienza pratica che arricchisce ulteriormente il percorso formativo. La programmazione dei movimenti dei robottini offre ai bambini una comprensione tangibile dei principi di base della programmazione, contribuendo così a un apprendimento più significativo



e memorabile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS "MARTINI" SALGAREDA (I.C.)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Percorsi di orientamento formativo per la classe I

- Progetti e attività di conoscenza di sé stessi e delle proprie attitudini e potenzialità; metodo di studio ed apprendimento;
- Confronto con ex alunni, oggi alla secondaria di II grado, per conoscere esperienze dirette;
- Visite a enti e attività del territorio (Comune, aziende).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Percorsi di orientamento formativo



per la classe II

- Presentazione dei piani di studio e dell'architettura formativa della scuola secondaria di II grado;
- Progetti e attività di conoscenza di sé stessi e delle proprie attitudini e potenzialità; metodo di studio ed apprendimento;
- Confronto con ex alunni, oggi alla secondaria di II grado, per conoscere esperienze dirette;
- Visite a enti e attività del territorio (Comune, aziende)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30

○ Modulo n° 3: Percorsi di orientamento formativo per la classe III

- Presentazione dei piani di studio e dell'architettura formativa della scuola secondaria di II grado;
- Progetti e attività di conoscenza di sé stessi e delle proprie attitudini e potenzialità; metodo di studio ed apprendimento;
- Confronto con ex alunni, oggi alla secondaria di II grado, per conoscere esperienze dirette;
- Visite a enti e attività del territorio (Comune, aziende)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● FRUTTA E VERDURA E LATTE NELLE SCUOLE - Scuola Primaria

Il progetto promuove una sana alimentazione anche con il coinvolgimento delle famiglie e sensibilizza gli alunni al rispetto dell'ambiente e alla riduzione degli sprechi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.



Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze sui prodotti di stagione. Consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione corretta. Consumo regolare di frutta, verdura e latticini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA - Scuola Primaria

Il progetto promuove la conoscenza degli elementi e dei pericoli della strada per far acquisire agli studenti comportamenti corretti e sicuri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni



ministeriali.

Risultati attesi

Comportamenti adeguati durante la prova pratica al Campo Scuola Permanente sia come pedone che come ciclista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ENGLISH FOR FUN - Scuola dell'Infanzia

Consentire ai bambini e bambine in età prescolare di familiarizzare maggiormente con l'inglese suscitando curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico in modo ludico, spontaneo e naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.



Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese per i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● INSIEME SIAMO UN CAPOLAVORO - Scuola dell'Infanzia

Il progetto ha il fine di sviluppare nei bambini la creatività, la condivisione e il lavoro di gruppo, l'amore per il bello e il rispetto per il contesto che li circonda. Prevede la collaborazione di un'esperta con cui i bambini abbelliranno la scuola decorando il muretto del vialetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare le attività pratico manuali. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la cura dei beni comuni e il rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio scolastico. Realizzare la decorazione del muretto esterno della scuola dell'infanzia e lo striscione decorativo per la festa di fine anno scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **#IOLEGGOPERCHÉ - Progetto d'Istituto**

Iniziativa nazionale di promozione alla lettura organizzata dall'associazione Italiana Editori.
Letture animate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.



Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Ampliamento delle biblioteche di classe a disposizione degli alunni. Esperienza di accoglienza e integrazione degli alunni in cooperative learning.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● RITMÌA MUSICISTI PER GIOCO - Scuola dell'Infanzia

Il progetto mira a sviluppare l'interazione e la collaborazione tra bambini in un percorso ludico per avvicinare gli alunni alla pratica motoria attraverso la propedeutica ritmico-musicale in modo spontaneo, efficace e divertente a partire dai primi anni di vita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Facilitare l'acquisizione degli elementi di base e sviluppare l'intelligenza emotiva in rapporto alla stimolazione sonora.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **ACCOGLIENZA - Scuola Primaria**



Il progetto promuove la realizzazione di un contesto emotivamente rassicurante per garantire ai nuovi alunni interventi mirati ed efficaci finalizzati all'acquisizione delle abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Riduzione dei comportamenti indicatori di disagio del bambino all'interno dell'ambiente scolastico e in relazione agli apprendimenti; potenziamento della socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MANI PER STARE INSIEME - ACCOGLIENZA Scuola dell'Infanzia

Il progetto ha il fine di creare un momento iniziale di accoglienza e di presentazione dell'ambiente scolastico per promuovere e consolidare nuove iscrizioni di bambini e bambine nella scuola dell'infanzia. Accogliere i nuovi iscritti con gradualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Ridurre i comportamenti di disagio. Promuovere un rapporto di fiducia tra scuola e famiglia attivando nuove iscrizioni per il nuovo anno scolastico. Accogliere in modo graduale, sereno e proficuo bambine e bambini nuovi iscritti con i loro genitori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● UN VIAGGIO CON CODY E ROBY - Scuola dell'Infanzia

Il progetto mira a sviluppare il pensiero computazionale, a consolidare la capacità di orientarsi nello spazio e a sviluppare il problem solving. Si concluderà con la mostra degli elaborati dei bambini grandi e con la consegna dei diplomi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Implementare la logica, il pensiero computazionale dei bambini in forma giocosa in un ambiente di apprendimento ricco di attrattive. Stimolare i bambini a collaborare tra loro e condividere un gruppo di lavoro per il raggiungimento di un obiettivo comune. Imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Coding

● PROGETTO RICERCA-AZIONE SCRIVO E LEGGO BENE - Scuola Primaria

Il progetto interviene a sostegno dei bambini che presentano difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo ad insegnanti e genitori gli strumenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei



saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Promozione del successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● ITALIANO L2 (EX ART.9) - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Il progetto intende potenziare e consolidare le abilità linguistiche e disciplinari di alunni che evidenziano difficoltà di comprensione e comunicazione nella lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.



Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

Risultati attesi

Acquisire una maggiore sicurezza nelle relazioni con i coetanei e gli adulti. Elaborare messaggi più corretti e meglio strutturati. Acquisire competenze linguistiche in lettura e scrittura. Consolidare le abilità logico-matematiche e disciplinare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● RI-GUARDO - BIENNALE D'ARTE DEL BAMBINO DI TREVISO - Scuola Primaria Salgareda

Realizzazione di un'opera d'arte collettiva. Il manufatto verrà esposto nel 2025 alla mostra prevista dall'associazione Biennale d'Arte del Bambino di Treviso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Realizzazione di un'opera d'arte collettiva sul tema della vita di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



PEDIBUS - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Il progetto ha come obiettivi la promozione dell'attività motoria nei percorsi casa-scuola e dell'autonomia dei bambini nei loro spostamenti quotidiani da casa a scuola, sensibilizzare e coinvolgere i bambini e la cittadinanza sul tema della mobilità sostenibile, ma non solo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare gli stili di vita. Promuovere il movimento. Ridurre l'inquinamento e migliorare l'ambiente. Ridurre il traffico veicolare, modificando le modalità di spostamento delle persone. Migliorare la sicurezza stradale. Educare i bambini al rispetto dell'ambiente e delle norme relative alla sicurezza stradale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● "IL DONO É UN VALORE CHE NON HA PREZZO" "IL DONO DELL'AMORE" - Scuola Primaria

Confronto sul valore dell'altruismo e della gratuità, sull'empatia e sul riconoscimento dei bisogni



dell'altro, sulle forme dell'amore e dell'affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità pro-sociali; riconoscere e comprendere i cambiamenti puberali e le emozioni che li accompagnano.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **METTIAMOCI IL CUORE - Scuola primaria Salgareda**

Progetto fatto in collaborazione con l'Associazione di volontariato "Anffas San Donà di Piave Onlus", promuove alcune attività finalizzate all'educazione alla solidarietà attraverso l'accettazione positiva di tutte le diversità per una convivenza civile inclusiva e la responsabilizzazione verso situazioni da migliorare con il proprio personale impegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.



Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Educare gli alunni alla solidarietà come stile di convivenza e di empatia con gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ReinventiAMO la SCUOLA - Scuola Secondaria di I grado

Ripensare spazi e arredi per creare un ambiente piacevole e sereno che promuova l'apprendimento degli studenti, la collaborazione tra i ragazzi e lo sviluppo del senso di responsabilità individuale oltre che del bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.



Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Realizzazione di un ambiente funzionale e accattivante per favorire l'apprendimento, la collaborazione tra i ragazzi e lo sviluppo del senso di responsabilità individuale oltre che nei confronti di spazi e beni comuni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● STOP AL BULLISMO - Progetto d'Istituto

Progetto atto a sensibilizzare e responsabilizzare verso la tematica del bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco. Aumentare la consapevolezza delle proprie azioni e sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo. Riflessioni sulle responsabilità personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **RECUPERO LINGUA SPAGNOLA - Scuola Secondaria di I**



grado

Il progetto promuove il recupero di alcune abilità e competenze di base della lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Recupero delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro



● CORSO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA - Scuola Secondaria di I grado

Il progetto promuove l'interazione orale con un insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro



● ANIMIAMO LA LETTURA - Scuola primaria Salgareda e Scuola dell'Infanzia

Progetto realizzato a titolo gratuito a cura di lettrici esperte in collaborazione con la biblioteca comunale di Salgareda. Si propone di avvicinare i bambini alla magia della lettura, ascoltando storie e viaggiando con la fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Attivare atteggiamenti di ascolto e di reazione positiva nei confronti degli altri nel rispetto delle regole del vivere insieme. Comprendere testi letterari di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● PERCORSI DI ORIENTAMENTO - Scuola Secondaria di I grado

Il progetto si propone di aiutare gli alunni a prendere coscienza delle proprie capacità e attitudini oltre che di fornire le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio affinché possano compiere una scelta consapevole del loro percorso di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Favorire la riflessione per guidare gli alunni ad operare una scelta consapevole del corso di studi più adatto alle proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO SCUOLA AVIS - Progetto d'Istituto

Il progetto propone attività per promuovere la donazione di sangue e i valori ad essa connessi: solidarietà, altruismo, collaborazione, cooperazione, impegno sociale e cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Riflettere sul valore di solidarietà e dono. Provare piacere nel far qualcosa per sé e per gli altri, nel sentirsi dolcemente responsabili verso gli altri. Sviluppare alfabetizzazione emotiva, cooperazione ed impegno attivo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **CORSA CAMPESTRE - Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

Il progetto ha come obiettivo il far vivere agli alunni un'esperienza formativa utilizzando un'attività sportiva molto naturale: la corsa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Permettere di avere un feedback positivo anche a distanza di pochi allenamenti, aumentando quindi anche l'autostima e la motivazione degli alunni. Coinvolgere le classi quarte e quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado in una prospettiva di continuità verticale.

● **GIORNALINO D'ISTITUTO - Scuola Secondaria di I grado**

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla scrittura e al giornalismo. Si prevedono tre o quattro numeri durante l'anno scolastico, che verranno realizzati in aula virtuale o in presenza a seconda del numero di partecipanti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.



Risultati attesi

Potenziare le abilità di scrittura e dell'uso dei programmi di video-scrittura. Imparare a gestire una "redazione". Saper fare ricerche mirate e selezionare le informazioni, riconoscendo le fake news. Imparare a lavorare costruttivamente in gruppo.

Destinatari

Altro

● TEATRO IN LINGUA INGLESE - Scuola Secondaria di I grado

Progetto che prevede uno spettacolo teatrale interattivo con attori madrelingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli



alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Potenziare le abilità audio-orali. Rafforzare la motivazione. Coinvolgere tutti gli alunni.

Destinatari

Altro

● KANGOUROU - Scuola Secondaria di I grado

Il progetto prevede la preparazione e partecipazione alla gara "Kangourou della matematica"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.



Risultati attesi

Promuovere la diffusione della cultura matematica di base. Offrire a tutti gli studenti un'occasione per mettersi in gioco e testare le proprie conoscenze matematiche e le proprie capacità logiche.

Destinatari

Altro

● A SCUOLA CON GLI SCI - Scuola secondaria di I grado

Il progetto intende, in forma ludico-sportiva, fornire agli alunni interessati i fondamentali propri dello sci alpino e dello snowboard, incentivandoli altresì alla frequentazione della montagna anche durante la stagione invernale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli



alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Incrementare la socializzazione e migliorare le dinamiche di gruppo. Affinare le capacità di adattamento in ambiente naturale e rielaborazione dei più comuni schemi motori. Avviare alla pratica dello sci alpino e dello snowboard con acquisizione delle tecniche di base delle suddette discipline.

Destinatari

Altro

● BANDA MUSICALE SALGAREDA - Scuola Secondaria di I grado

Il progetto si prefigge di avvicinare i ragazzi allo studio di alcuni strumenti a fiato per dare loro la possibilità di entrare nella banda.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.



Risultati attesi

Saper leggere e analizzare una partitura e applicare tali conoscenze e abilità all'esecuzione musicale. Gestire in modo autonomo lo studio individuale. Avere cura dello strumento musicale.

Destinatari

Altro

● EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE - Scuola Secondaria di I grado

Il progetto prevede di sviluppare nei ragazzi conoscenze nei confronti della loro sfera affettiva e sessuale e di renderli consapevoli delle loro scelte in tale ambito, oltreché stimolare il rispetto nei confronti di ogni differenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Conoscere i cambiamenti fisici, psicologici, relazionali nel rapporto con sé e con gli altri dell'adolescenza. Favorire la crescita emotiva, sentimentale e relazionale degli alunni. Conoscere le differenze di genere. Rispettare le differenze.

Destinatari

Gruppi classe

● **CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA INGLESE - Scuola Secondaria di I grado**

Il progetto prevede lezioni di conversazione con docente madrelingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Migliorare e potenziare le abilità di interazione audio-orali. Valorizzare le singole abilità e competenze. Conoscere e confrontarsi con nuove realtà culturali.

Destinatari

Altro

● **RECUPERO LINGUA INGLESE - Scuola Secondaria di I grado**

Il progetto prevede il recupero degli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno accumulato lacune o che dimostrino di non avere ancora acquisito un metodo di studio efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Recuperare alcune abilità e competenze di base di lingua inglese. Motivare gli studenti a riflettere e rendere più efficace il metodo di studio delle regole della lingua inglese.

● **PRONTO SOCCORSO INFORMATICO**

Servizio di manutenzione ordinaria e di gestione dei computer attualmente presenti nell'istituto per consentire l'efficace utilizzo delle dotazioni informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avere dotazioni tecnologiche funzionanti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● IO, TU, NOI: IL PIAVE - Scuola primaria e Secondaria di I grado

Il progetto promosso dall'Autorità di Bacino Distrettuale delle Alpi Orientali si occupa della pianificazione per la difesa del suolo e la tutela delle risorse idriche e degli ambienti acquatici nel nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Riflessioni sui risultati determinati dai dati raccolti. Acquisizione di conoscenze riguardanti l'interazione uomo-ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● RITMO A SCUOLA - Scuola primaria Salgareda

Laboratorio ritmico dedicato a tutti gli alunni della scuola primaria di Salgareda che utilizza esercizi e giochi per sperimentare e riconoscere alcuni degli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e per migliorare l'attenzione uditiva. Preparazione dei brani per lo spettacolo di fine anno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Gli alunni eseguiranno nella festa della musica di fine anno i brani ritmici appresi durante lo svolgimento del progetto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● ART-ATTIVAMENTE GIOCHIAMO - Scuola primaria

Salgareda

Laboratorio teatrale dedicato ai più piccoli che utilizza gli esercizi del teatro-gioco per sperimentare e favorire azioni, relazioni ed esperienze creative nel rispetto di regole nel contesto del gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Partecipazione attiva degli alunni mediante esperienze sensoriali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● ADOLESCENTE AL CENTRO - Scuola secondaria di I grado

Il progetto prevede degli incontri con una sociologa, rivolto agli studenti delle classi prime, con lo scopo di far emergere le attitudini e le potenzialità dei ragazzi per una maggior consapevolezza di se stessi e un'atmosfera di classe più serena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.



Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Raggiungere una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e maggior rispetto e collaborazione nel gruppo-classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● BIBLIOTECA COMUNALE DI SALGAREDA - Scuola secondaria di I grado

Il progetto prevede una collaborazione della scuola secondaria di I grado con i volontari che gestiscono il doposcuola che si svolge nei locali della biblioteca comunale per aumentare l'efficacia dei loro interventi con gli studenti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Aumentare l'efficacia degli interventi dei volontari con gli studenti coinvolti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AMICI A QUATTRO ZAMPE - Scuola dell'Infanzia

Progetto di Educazione Cinofila mira ad insegnare ai bambini la corretta gestione del cane, ma anche ad interpretare i segnali ed il linguaggio del cane in modo da non incorrere in spiacevoli situazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

Benessere emotivo, psicologico e affettivo-emozionale dei bambini nei confronti del rapporto bambino-animale; sviluppo del senso di responsabilità nel prendersi cura di un animale, proporzionale all'età e alle proprie possibilità; facilitazione sociale nelle interazioni anche con le persone.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **SPORTABILMENTE - Scuola Primaria**

Progetto pensato come attività inclusiva: prevede un tempo da dedicare a se stessi per riscoprirsi e rigenerarsi, per rinnovare le abilità e per scoprire attitudini ed interessi attraverso i diversi ambiti dello sport. È rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola primaria e alle rispettive famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le capacità relazionali degli alunni e coinvolgere gli alunni con diverse abilità in attività sportive codificate.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Uniti per un mondo più sostenibile!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi



- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

La Transizione Ecologica e culturale viene affrontata proprio come attività principale del lavoro interdisciplinare dell'Educazione Civica, il cui insegnamento e apprendimento è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LA FIBRA A SCUOLA
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici



Ambito 1. Strumenti

Attività

o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.”

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il coding, o pensiero computazionale, è uno strumento metodologico che ci consente di risolvere problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici. Costruiamo cioè un algoritmo che ci permette di arrivare ad una conclusione certa e ripetibile da tutti, per risolvere lo stesso problema. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, un'adeguata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PRONTO SOCCORSO
INFORMATICO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Pronto Soccorso Informatico avrà lo scopo di gestire piccoli interventi di assistenza tecnica per i plessi in modo da incentivare la digitalizzazione amministrativa e soprattutto didattica delle attività della scuola, in ragione dell'impossibilità di gestire le numerose esigenze e avere un sostegno continuo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"ANNA FRANK" - TVAA85501R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega la Scheda di sintesi delle competenze di base al termine della Scuola dell'infanzia.

Allegato:

SCHEDA-SINTESI-INFANZIA-ULTIMO-ANNO-5.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS"MARTINI"SALGAREDA (I.C.) - TVMM855011

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri per la valutazione del comportamento nella Scuola secondaria di I grado.

Allegato:

Valutazione-comportamento-secondaria-1-1.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Criteri_per_la_non_ammissione_alla_classe_successiva-3.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Allegato:

Criteri_di_attribuzione_del_voto_di_ammissione_Esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA - TVEE855012

GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP. - TVEE855023

Criteri di valutazione comuni

Gli insegnanti di scuola primaria riuniti hanno individuato gli obiettivi oggetto di valutazione per ogni



disciplina da inserire nel documento valutazione con riferimento al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e al decreto legge del 14 agosto 2020, n. 104.

Allegato:

Valutazione_scuola_primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli insegnanti di scuola primaria hanno individuato gli obiettivi di EDUCAZIONE CIVICA da inserire nel documento di valutazione. come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Allegato:

VALUTAZIONE ED_CIVICA_Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il documento di valutazione in uso nel nostro istituto è la Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria: riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'Inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) e attraverso il protocollo della regione Veneto individua precocemente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica. Ulteriori informazioni e notizie specifiche vengono esplicitate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), che viene redatto annualmente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola collabora per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione. A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione: - Incontri di accoglienza per i genitori delle sezioni/classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico. - Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di gruppo, sono volti a presentare il Curricolo e le attività proposte dalla scuola, a verificare l'andamento didattico degli alunni, a illustrare il Documento di valutazione. Assemblee di classe, Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe aperti ai rappresentanti dei genitori sono occasioni per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporre di nuovi. - Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, con sedute pubbliche aperte a tutti e formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA. - Il registro elettronico e il diario (per le scuole primarie e secondaria): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.). - Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico. - Patto di corresponsabilità digitale per l'uso di dispositivi personali nella logica del BYOD (Bring Your Own Device, ossia Porta il tuo dispositivo personale – PC, tablet, ecc. – per utilizzarlo a scuola). - Momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive. - Comitato Genitori: promuove iniziative di varia natura e collabora attivamente con i docenti nelle iniziative scolastiche proposte. - Comitato mensa: verifica della qualità del servizio di refezione scolastica che il Comune eroga alle scuole del territorio. - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti. - Conferenze su tematiche educative: la scuola ha accolto iniziative provenienti da docenti e/o genitori su diversi temi; al contempo, continua a sostenere iniziative di particolare interesse, come gli incontri legati ai progetti di educazione all'affettività o gli incontri per l'orientamento.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento in attività di gestione della mensa



Aspetti generali

Organizzazione

La Scuola è un sistema organizzativo complesso, in cui molti soggetti, ciascuno per le proprie funzioni, interagiscono per dare attuazione a un progetto formativo unitario. Pertanto, il modello organizzativo scolastico del nostro Istituto Comprensivo è coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati. L' Organigramma e il Funzionigramma descrivono l'organizzazione complessa del nostro Istituto, fornendo una mappa dei processi di governance, delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al presente PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'Organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Svolgimento dei compiti della D.S, in tutti i casi in cui questi non è fisicamente presente; □ Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale di altri docenti delegati a vario titolo dalla scrivente; □ Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □ Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire alla D.S. qualunque fatto o circostanza possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; □ Generale confronto e relazione, in nome e per conto della D.S., con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente alle attività scolastiche; □ Collaborazione con la D.S. per la formulazione dell'o.d.G. Del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze; □ Predisposizione, in collaborazione con la D.S., delle eventuali presentazioni per le riunioni collegiali; □ Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed eventuali ordini di servizio; □ Collaborazione con la D.S. per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; □ Coordinamento dell'organizzazione e attuazione del P.T.O.F.; □ Collaborazione alla formazione

2



delle classi e proposte di assegnazione docenti classi; □ Focus sugli organici (collaborazione con la D.S.); □ Azione promozionale delle iniziative dell'istituto; □ Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche In accordo con strutture esterne; □ Collaborazione con la D.S. alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche; □ Collaborazione in azioni promozionali dell'istituto, Open Day, Brochure illustrativa etc; □ Proposte su eventuali acquisti per la dotazione tecnologica dell'istituto; □ Proposte sull'utilizzo e fruizione degli spazi funzionali alla didattica (rete, laboratori, spazi per la didattica integrata...); □ Collaborazione con la D.S. alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; □ Partecipazione, su delega della D. S., a riunioni o manifestazioni esterne; □ Coordinamento delle attività dei Dipartimenti disciplinari in verticale; □ Delega a presiedere i sub-collegi; cura dei relativi verbali; □ Segretario verbalizzante del Collegio docenti (secondo turnazione stabilita con i Referenti di plesso e il II collaboratore); □ Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dalla D. S..

Funzione strumentale

PTOF □ Presiede e coordina la Commissione P.T.O.F.; □ Aggiorna il PTOF d'Istituto sulle indicazioni date dal Collegio e dell'ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente scolastico; □ Partecipa ad incontri con Enti esterni o scuole; □ Elabora le proposte pervenute dal Collegio per la presentazione Dell'offerta Formativa alle famiglie prima dell'iscrizione; □ Coordina gli aggiornamenti dei regolamenti di istituto; □ Partecipa alle riunioni del NIV in relazione

4



all'elaborazione e stesura del RAV, dei PDM e della Rendicontazione Sociale, fornendo contributi per la parte di propria pertinenza; □ Coordina le azioni in merito alle determinazioni dei criteri per la valutazione degli apprendimenti. **GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO** □ Raccoglie eventuali richieste di modifica del software da richiedere alla ditta fornitrice; □ Collabora alla formazione continua dei docenti dell'istituto sull'uso del registro elettronico; □ Partecipa ad incontri/attività di formazione attinenti all'area; □ Predisponde la personalizzazione del registro elettronico per quanto riguarda la gestione degli scrutini e dei documenti di valutazione; □ Fornisce supporto tecnico nelle giornate di scrutinio; □ È amministratore di sistema; □ È autorizzato dal DS in quanto amministratore di protocollo. **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI** Presiede e coordina la Commissione Integrazione Alunni Stranieri; □ Promuove e coordina i progetti dell'i.C. Relativi agli stranieri; □ Coordina gli incontri per l'accoglienza degli alunni stranieri; □ Partecipa alle riunioni in rete; □ Partecipa ad incontri con Enti esterni e/o scuole attinenti all'argomento, su incarico del Dirigente; □ Promuove e coordina gli interventi dei mediatori linguistici; □ Predisponde e raccoglie la documentazione da fornire ai docenti; □ Partecipa alle riunioni del NIV in relazione all'elaborazione del RAV, del PDM e della rendicontazione Sociale, fornendo contributi per la parte di propria pertinenza. **INCLUSIONE ALUNNI CON - DISABILITÀ/INCLUSIONE ALUNNI B.E.S / D.S.A.** □ Controlla, cataloga, propone



eventuali acquisti di libri o sussidi didattici su proposta dei docenti; □ Propone eventuali richieste di ausili al CTI, CTS e altri organismi deputati al supporto disabilità; □ Propone iniziative di formazione per il personale sui temi della disabilità e dell'inclusione; veicola e promuove tra il personale le proposte di formazione pervenute dagli Enti di competenza; □ Collabora con la Dirigente formulando proposte per l'assegnazione dei docenti ai casi, valorizzando le specifiche professionalità; □ Partecipa ad incontri e/o ad attività di formazione attinenti all'area; □ Partecipa ove necessario ai GLO, garantendo la presenza ai GLO degli alunni in cambio ciclo; □ Svolge attività di supporto ai docenti; □ Tiene i contatti con Enti, associazioni, ecc.; □ Raccoglie in formato digitale i documenti P.E.I., P.D.F., P.D., P.D.I.; □ Coordina i docenti di sostegno dell'istituto, presiedendo il Dipartimento di Sostegno in verticale; □ Collabora con il docente referente per i BES/DSA per eventuali azioni inclusive; □ Collabora con la Dirigente e la segreteria per le richieste di organico in ODD/ODF in seguito all'acquisizione di nuove certificazioni e/o all'elaborazione e approvazione di eventuali Progetti in deroga.

Responsabile di plesso	□ Coordinamento della stesura della proposta oraria di plesso (impegni collegiali annuali compresi); □ Proposta dell'o.d.g. dei consigli di intersezione/ interclasse; □ Proposta del calendario degli scrutini e degli incontri scuola-famiglia relativamente al plesso; □ Coordinamento attività didattiche/organizzative generali del plesso (utilizzo degli spazi, manifestazioni, progetti, richiesta di materiali	4
------------------------	---	---



didattici...); □ Controllo dell'efficiente funzionamento dell'organizzazione del plesso (rispetto degli orari da parte di docenti e alunni, rispetto dei turni, rispetto del regolamento d'istituto e delle disposizioni permanenti, rispetto delle norme e delle disposizioni in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, rispetto delle circolari interne); □ Segnalazione tempestiva alla D.S. di ogni eventuale problematica organizzativa, disservizio o malfunzionamento.

□ Animazione ed attivazione delle politiche innovative contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale; □ Coinvolgimento di tutto il personale, oltre che degli studenti e delle loro famiglie, nei processi di innovazione tecnologica della didattica e della comunicazione; □ Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; □ Supporto ai docenti nei processi di innovazione tecnologica nella didattica; □ Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; elaborazione di proposte per l'implementazione delle infrastrutture hardware e software e della connettività; □ Gestione della G-Suite; □ Coinvolgimento nella gestione del comodato d'uso di dispositivi in caso di DDI, DAD o lavoro agile; □ Partecipazione a iniziative di formazione proposte da Enti Istituzionali e non.

Animatore digitale

1

Docente specialista di Docente di educazione motoria per le le classi 1



educazione motoria

quinte della Scuola primaria; ha come riferimento i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "Educazione fisica" nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Coordinatore
dell'educazione civica

□ Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; □ Partecipare in qualità di referenti d'Istituto alle iniziative di formazione proposte dall'USR; promuovere la prevista formazione "a cascata" dei docenti del proprio istituto attraverso il tutoring ai laboratori di ricercazione; □ Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; □ Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; □ Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; □ Socializzare le attività agli Organi Collegiali; □ Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la

1



prosecuzione e la chiusura delle attività; □
Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; □ Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; □
Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del “Piano” avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell’insegnamento dell’educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell’articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell’articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l’insegnamento sistematico e graduale dell’educazione Civica); □ Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; □
Coordinare le riunioni con i coordinatori dell’educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; □ Superare la formale “trasversalità” che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; □ Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell’educazione civica; □ Curare il rapporto con l’Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; □ Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di



condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Referente Invalsi

□ Stesura scheda attività; □ Gestione iscrizione scuola e rapporti con l'invalsi; □ Organizzazione e gestione delle prove, raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'ufficio di segreteria; □ Controllo e invio delle maschere all'invalsi; □ Tabulazione dati e analisi dei risultati c.a. Con grafici esplicativi; costituzione di un archivio strutturato con le risultanze delle prove; □ Predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del Rav e del Piano di Miglioramento; □ Presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli organi collegiali.

2

Referente piano della formazione dei docenti

□ Sostenere le azioni generali di formazione; □ Verifica dell'attuazione del piano triennale della formazione del personale in coerenza con il PTOF e in base al Piano di Miglioramento definito in funzione degli obiettivi del RAV; □ Promuovere attività di aggiornamento mediante supporti didattici e/o informatici, attraverso corsi e programmazioni specifiche; □ Favorire le relazioni tra docenti e gli enti presenti sul territorio al fine di creare sinergie soddisfacenti; □ Offrire sostegno e consulenze ai Docenti; □ Verifica periodica con la Dirigenza dell'Istituto.

1



Referente bullismo e cyberbullismo

□ Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; □ Svolgere compiti di supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, pdm, Rav); □ Presiedere e coordinare le azioni del team per il bullismo e cyberbullismo nell'istituto; □ Coordinare la Commissione per la revisione del Regolamento d'Istituto; □ Curare la diffusione dell'area Generazioni Connesse; □ Partecipare a eventi formativi sulla piattaforma ELISA o promosse da altri organismi territoriali (Ufficio scolastico, Enti e Associazioni pubbliche e private); □ Presenziare a incontri tematici della Rete cui la scuola afferisce, a tavoli tecnici, eventi conferenze di settore ecc.; □ Promuovere la sensibilità al tema necorpo docente, fra gli studenti e le famiglie incoraggiando la partecipazione ad eventi formativi e meeting.

1



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Integrazione alunni con cittadinanza non italiana e adottati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro Territoriale per l'integrazione Treviso Nord

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete opitergino mottense valutare le competenze con competenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Responsabile della Protezione



dati

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di coordinamento interscolastico

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Reti di scuole della provincia di Treviso per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione Ambito n.14 Treviso Est

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Salute in tutte le politiche

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: ULSS Ministero

Denominazione della rete: Rete Unesco

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
Istituto Professionale



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione attività di tirocinio**

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Università di Padova, Venezia e Udine

Denominazione della rete: **Rete Infanzia S.I. 0-6**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Piano formazione professionale

La formazione e l'aggiornamento in servizio, sia individuale che collegiale, come previsto dalla L.107/15 art. 1 comma 124, rappresentano un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso e considerato come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Il Piano di formazione professionale Docente viene elaborato in armonia con le Direttive Ministeriali, con le direttive dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, con gli obiettivi del PTOF e con le direttive impartite dalla Dirigente Scolastica. La formazione terrà conto delle aree tematiche e gli obiettivi prioritari per lo sviluppo del nostro sistema educativo definite dal DM 797 del 2016:

Competenze per una scuola inclusiva

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Competenze di sistema

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

Competenze per il 21° secolo

- Competenze di lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

Aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (art. 20, comma 2, lett.



h D. Lgs. n. 81/2008)

- Obblighi in materia di sicurezza
- Adempimenti della Pubblica Amministrazione
- Pronto soccorso



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Piano formazione professionale

Per il personale ATA l'Istituto prevede un piano di formazione riguardante il seguente ambito:

Aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008)

- Obblighi in materia di sicurezza
- Adempimenti della Pubblica Amministrazione
- Pronto soccorso