



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC SALGAREDA

TVIC85500X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SALGAREDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7997** del **17/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2022** con delibera n. 19*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 71** Attività previste in relazione al PNSD
- 73** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 79** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 90** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Uno degli aspetti di cui è necessario tener conto nella stesura del P.T.O.F., il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola, è sicuramente il contesto culturale, sociale ed economico del territorio in cui si opera. Il territorio del Comune di Salgareda offre diverse possibilità di aggregazione per la popolazione: tale aggregazione si concretizza nella presenza di manifestazioni legate alle tradizioni locali (sagre e feste paesane) e alle varie attività delle associazioni di carattere socio-culturale. Diverse sono le associazioni sportive delle quali fanno parte sia giovani che adulti. Le parrocchie organizzano attività educative e ricreative che coinvolgono parecchi degli studenti dell'istituto. Buona la presenza di strutture socio-culturali, come la Biblioteca Civica, frequentata da molti alunni delle varie scuole. Dal punto di vista socio-economico, nel territorio in cui opera, l'Istituto risulta superata l'originaria prevalenza dell'economia rurale, a favore di un'economia in cui la tradizione vitivinicola si affianca all'industria, prevalentemente di piccola e media dimensione, che intorno agli anni '70 e '80 ha avuto un rapido sviluppo. La presenza di una grande industria del settore del legno garantisce numerosi posti di lavoro alla popolazione locale e ha favorito l'immigrazione dai Paesi europei ed extraeuropei. Il reddito medio risulta comunque al di sotto della media veneta e del trevigiano. Negli ultimi anni alla struttura familiare tradizionale si è affiancata la famiglia allargata. Risulta sicuramente significativo il numero di famiglie in cui entrambi i genitori sono occupati nell'attività lavorativa per l'intera giornata. Il lockdown e il successivo periodo di contenimento della pandemia hanno colpito duramente il territorio. Molte famiglie straniere sono inizialmente rientrate nel paese di origine e successivamente ritornate. Diverse famiglie, italiane e straniere, sono seguite dai servizi sociali comunali. Oltre al disagio economico, sono subentrate difficoltà dovute al distanziamento, all'utilizzo dei mezzi tecnologici, all'incapacità di gestione della DAD. L'istituto comprende le scuole statali del territorio, che raccolgono un bacino d'utenza dal background socio-economico culturale mediamente basso. Sono presenti studenti di 15 nazionalità diverse, principalmente rumeni, marocchini e albanesi, ma presenza



sensibile risulta anche quella di cittadini di altri stati dell'ex Jugoslavia, del centro-Africa e dell'Asia. Molti alunni hanno acquisito negli ultimi anni la cittadinanza italiana, per cui la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (CNI) nei documenti ufficiali (dati ARIS) è diminuita. Difficoltà di inserimento sociale si riscontrano, inoltre, per la componente femminile delle famiglie straniere. Molte famiglie non parlano italiano in casa e i bambini frequentanti, nonostante siano quasi tutti nati in Italia, faticano ad acquisire le competenze di base.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC SALGAREDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC85500X
Indirizzo	PIAZZALE CAMILLO CIBIN 10 SALGAREDA 31040 SALGAREDA
Telefono	0422807802
Email	TVIC85500X@istruzione.it
Pec	tvic85500x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsalgareda.edu.it

### Plessi

---

#### "ANNA FRANK" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA85501R
Indirizzo	VIA DELL'ASILO 9 CAMPODIPIETRA 31040 SALGAREDA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Dell`Asilo 9 - 31040 SALGAREDA TV</li></ul>

#### FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE855012



Indirizzo PIAZZA A.M.COLOMBO 4 CAMPODIPIETRA 31040 SALGAREDA

Edifici • Piazza A. M. Colombo 4 - 31040 SALGAREDA TV

Numero Classi 5

Totale Alunni 72

### **GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE855023

Indirizzo PIAZZALE CAMILLO CIBIN, 16 SALGAREDA 31040 SALGAREDA

Edifici • Piazzale Camillo Cibin 16 - 31040 SALGAREDA TV

Numero Classi 15

Totale Alunni 223

### **SMS"MARTINI"SALGAREDA (I.C.) (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TVMM855011

Indirizzo PIAZZALE CAMILLO CIBIN 8 - 31040 SALGAREDA

Edifici • Piazzale Camillo Cibin 8 - 31040 SALGAREDA TV

Numero Classi 11

Totale Alunni 194





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	2
	Coding	2
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	4
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

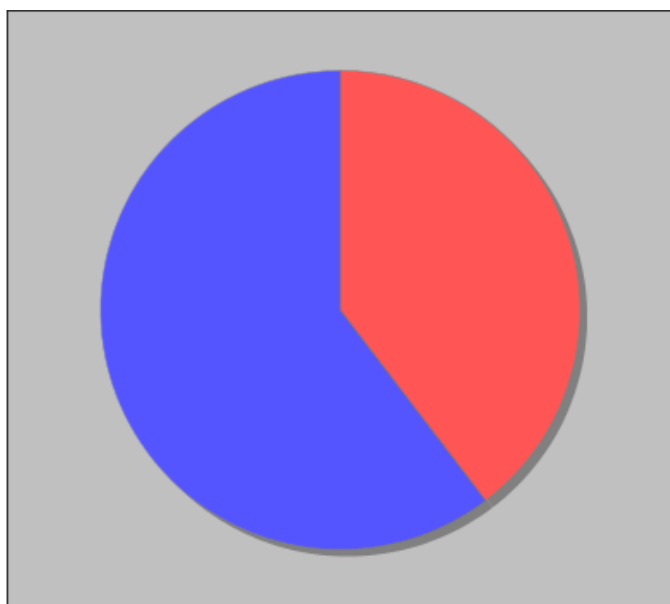


## Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	18

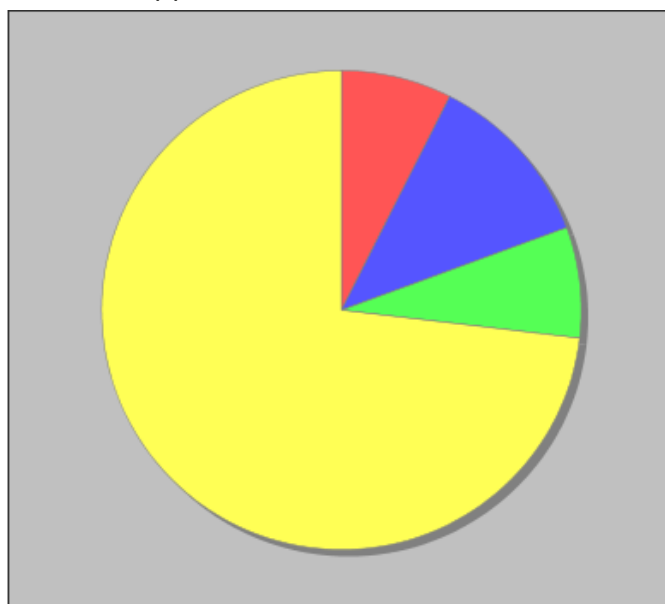
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 67

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 49



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso, il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale dell'Istituto Comprensivo di Salgareda, per **“fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).**

La nostra scuola ha come identità e finalità principale essere centro di aggregazione per Enti e famiglie della Comunità locale, ove convergano intese e sinergie per la crescita e la formazione culturale e umana delle nuove generazioni.

Per raggiungere tale finalità il nostro Istituto intende *“accogliere, formare e orientare tra esperienza e innovazione”*, tenendo presente le priorità volte al miglioramento degli esiti, quali:

1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, con particolare attenzione alle nuove linee-guida di Educazione civica e all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
4. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;



7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
8. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
9. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
10. definizione di un sistema di orientamento;
11. potenziamento delle aree riguardanti le S.T.E.A.M. per fornire un approccio didattico innovativo in grado di sviluppare le competenze tecniche, creative, digitali e potenziare le competenze di comunicazione, di collaborazione e le capacità di problem solving dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di I grado.

#### Curricolo di Istituto

Il **curricolo di Istituto** è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia fino alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo verticale, dalla Scuola dell'Infanzia a quella Secondaria di I grado, che rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze; esso si basa sul documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente – un quadro di riferimento europeo" ed è in linea con le Indicazioni Nazionali.

#### Valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo,



documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo sono oggetto di valutazione con voto in decimi nella Scuola Secondaria di primo grado e con giudizio descrittivo nella Scuola primaria. I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- Scheda di rilevazione dei progressi iniziale, intermedia e finale predisposta alla scuola dell'infanzia e Sintesi delle competenze di base al termine del percorso.
- Documento di valutazione: viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre alla scuola primaria e secondaria e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. Le valutazioni in itinere (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale.
- Certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.
- Consiglio orientativo (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.

### Inclusione

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'istituto segue le indicazioni di un Protocollo di Accoglienza. Predisponde attività per favorire l'acquisizione dell'italiano L2, facilitare e consolidare gli apprendimenti e lo studio. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, in base alle diverse situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti, vengono elaborati i documenti previsti dalla normativa. I docenti collaborano con esperti esterni e con i servizi sanitari per monitorare sistematicamente gli alunni BES. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a corsi su problematiche specifiche; inoltre favorisce la collaborazione con le famiglie attraverso incontri con i genitori e attività finalizzate alla sensibilizzazione sulla diversità rivolte ad alunni,



genitori e docenti. La Scuola collabora con enti locali per la realizzazione di corsi di supporto allo studio per alunni in difficoltà.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.



## Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: ItaliAMO**

---

La scuola promuove percorsi di formazione rivolti ai docenti e relativi all'utilizzo di metodologie innovative e strumenti digitali da utilizzare in classe per potenziare le competenze linguistiche degli alunni e per migliorare le competenze didattiche e la gestione di classi con abilità differenziate. Istituisce percorsi di alfabetizzazione e di sviluppo delle competenze linguistiche rivolti agli alunni attraverso le risorse della scuola valorizzando le opportunità formative offerte dal territorio (amministrazione comunale, associazioni sportive o culturali, Enti).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

##### **Traguardo**

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.



## Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi di recupero e consolidamento in lingua italiana.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di corsi di aggiornamento di lingua italiana, metodologie innovative e gestione della classe.

---

## Attività prevista nel percorso: Italiano senza confini

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche applicando in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi e per correggere i propri scritti. Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate.

## Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Attivare corsi di formazione volti a migliorare le competenze linguistiche degli alunni attraverso metodologie innovative di tipo laboratoriale con l'ausilio di strumenti tecnologici.

## ● **Percorso n° 2: UNA SCUOLA PER TUTTI**

La scuola promuove percorsi di benessere a scuola che favoriscano l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

## Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi di cittadinanza attiva ed educazione civica.

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

---

## Attività prevista nel percorso: UNA SCUOLA PER NOI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Risultati attesi

Migliorare le competenze sociali e civiche e l'impegno nelle attività scolastiche. Acquisire maggior consapevolezza rispetto alle proprie risorse, aspettative, difficoltà e potenzialità. Prevenire la dispersione scolastica.

## Attività prevista nel percorso: CONDIVIDIAMO LE SCELTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Incentivare la partecipazione a incontri di formazione promossi dalla scuola e/o dal territorio per coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il nostro Istituto, in riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero dell'Istruzione, promuove gli apprendimenti interdisciplinari di S.T.E.A.M., un acronimo che sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica, attraverso una didattica laboratoriale stimolante, creativa e attiva dove l'insegnante guida l'allievo a scoprire da sé le soluzioni. L'Istituto dispone di due laboratori di Coding & Robotica presso il plesso della Scuola dell'infanzia di Campodipietra e nella Scuola secondaria di I Grado di Salgareda, con strumentazione tecnologica e kit-robotici (Blue bot - Lego Spike ecc...) all'avanguardia. Attraverso i progetti che coinvolgono gli alunni dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di I grado si prevedono:

- coding unplugged (senza strumenti digitali), coding (code.org, ecc...), robotica educativa con kit-robotica per introdurre i concetti fondamentali dell'informatica e della logica della programmazione esplorando i temi S.T.E.A.M. presenti nella vita reale;
- costruzione di storie attraverso l'uso di software intuitivi e specifici per il target di riferimento (Scratch ecc...) con cui realizzare varie scene sotto forma di fumetto;
- attività per avvicinare ed educare gli studenti alla bellezza e all'arte;
- esperimenti alla scoperta di fenomeni quotidiani per comprendere dall'osservazione e l'esperienza diretta i principi di funzionamento della fisica e delle scienze naturali in generale;
- corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione ICDL rivolti agli alunni della scuola secondaria, al personale scolastico e anche alla cittadinanza.

L'Istituto, centro autorizzato AICA, fornisce la preparazione per il conseguimento della patente internazionale per il computer (ICDL).





## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo accoglie i bambini fin dalla Scuola dell'Infanzia e li prepara, attraverso il percorso alla Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, alla scelta del percorso di studi nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo un percorso di formazione educativo-didattica unitario e completo, nell'ottica della continuità verticale e della sinergica progettualità dei differenti segmenti d'istruzione.

Riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia).

Comprende i seguenti plessi e offre i seguenti tempi-scuola:

- **Scuola Infanzia "A. Frank" di Campodipietra**

### **Tempo scuola ORDINARIO**

40 ore alla settimana – dalle ore 8.00 alle ore 16.00 (da lunedì a venerdì)

*La scuola dell'infanzia in stretta collaborazione con le famiglie si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza per ogni bambino e bambina.*

- **Scuola Primaria "F. Pascon" di Campodipietra**

### **Tempo scuola SETTIMANA CORTA**

32 moduli settimanali da 50' - Orario: 8.00 – 13.00 per 4 giorni; 8:00 - 16:00 per 1 giorno (da lunedì a venerdì)



- **Scuola Primaria "G. Collarin"**

Offre due opzioni di tempo scuola:

**Tempo scuola SETTIMANA CORTA**

32 moduli alla settimana da 50' - Orario: 8.00 – 13.00 per 4 giorni; 8:00 - 16:00 per 1 giorno (da lunedì a venerdì)

**oppure**

**Tempo pieno**

40 ore alla settimana - Orario: 8.00 – 16:00 per 5 giorni (da lunedì a venerdì)

*La scuola primaria in stretta collaborazione con le famiglie opera per la crescita dell'alunno sia dal punto di vista affettivo-relazionale che culturale, favorendo la crescita globale della persona, offrendo gli strumenti essenziali della conoscenza e garantendo l'acquisizione delle abilità di base.*

- **Scuola Secondaria di 1° grado A. Martini** (sede centrale dell'Istituto Comprensivo)

**Tempo scuola SETTIMANA CORTA**

30 ore settimanali - Orario 8.00 – 14.00 per 5 giorni (da lunedì a venerdì)

*La scuola secondaria di primo grado in stretta collaborazione con le famiglie accompagna i ragazzi nella scelta del percorso educativo-formativo più adatto; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione.*

Le priorità essenziali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso cinque priorità



essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
- 3) promozione del successo formativo attraverso il recupero delle competenze di base e la valorizzazione delle eccellenze;
- 4) valorizzazione della continuità didattica attraverso attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola dell'istituto e dell'orientamento;
- 5) promozione della relazionalità e di comportamenti ispirati alla cittadinanza attiva e consapevole.

#### Iniziative di ampliamento curricolare

La progettualità dell'istituto comprende quattro aree essenziali, che accolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- **Progetti orientati al benessere individuale e sociale:** a questa area appartengono i progetti di educazione all'affettività, le attività orientate a favorire la relazione tra pari, partendo dalla conoscenza di sé stessi, le proposte per la lotta al bullismo e cyberbullismo, le attività di orientamento e di inclusione, i progetti di educazione alla salute in collaborazione con Enti e servizi del territorio, le attività di promozione delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- **Attività di educazione alla cittadinanza:** in sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi; fra i tanti: educazione stradale, conoscenza e tutela del territorio, educazione alla legalità e diritti umani, conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo, collaborazioni con attività produttive.
- **Progetti di valorizzazione delle eccellenze e recupero delle competenze di base:** a questa area appartengono i progetti di recupero linguistico e logico-matematico con l'intervento dei docenti di classe o la collaborazione con associazioni locali; vi rientrano



anche le attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di consolidare e approfondire le competenze di base, nonché all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana.

- **Progetti per il potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifico-tecnologiche e artistiche:** a questa area appartengono i progetti che favoriscono l'apprendimento e l'approccio trasversale nelle diverse discipline, promuovono lo sviluppo del pensiero computazionale e critico, stimolano la creatività, valorizzano i talenti di ciascuno, favoriscono la socializzazione, la collaborazione, il problem-solving e agevolano l'inclusione di tutti gli alunni.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANNA FRANK"	TVAA85501R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA	TVEE855012
GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP.	TVEE855023

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS "MARTINI" SALGAREDA (I.C.)	TVMM855011

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad





affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC SALGAREDA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "ANNA FRANK" TVAA85501R

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA  
TVEE855012

27 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP.  
TVEE855023

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI





## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS "MARTINI" SALGAREDA (I.C.)  
TVMM855011**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono



affrontati dai docenti del team pedagogico che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

## **Allegati:**

CURRICOLO\_Educazione\_Civica.pdf

## **Approfondimento**

---

### **Insegnamento di educazione fisica nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti per gli anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024**

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di cui trattasi è introdotto per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per le classi quarte a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione fisica, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Il nostro Istituto ha fatto la scelta della settimana corta e di un orario con moduli da 50', in questo modo, alla scuola primaria, gli alunni di tutte le classi seguiranno 32 moduli disciplinari al Tempo normale e 40 moduli al Tempo pieno e questo fa sì che siano comprese le ore di educazione fisica.

## **Allegati:**

quadro orario ptof 23-24.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC SALGAREDA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il **Curricolo verticale** è uno strumento operativo realizzato dai docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Esso perciò

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze chiave europee;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- è costruito nel rispetto dei vincoli delle Indicazioni Nazionali.

#### **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-DISTITUTO.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Buoni cittadini si diventa**

Attraverso il percorso trasversale di Educazione civica costruito annualmente con attività pratiche e di riflessione e inserito nei progetti del P.T.O.F. si intende fornire, ai nostri studenti, gli strumenti per diventare cittadini consapevoli, cioè capaci di: comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; conoscere l'esistenza di alcuni diritti e doveri del buon cittadino; sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale; comprendere l'importanza di evitare gli sprechi; conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria); conoscere i principi dell'educazione alimentare; conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo; riconoscere la segnaletica stradale di base; distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Cittadini responsabili e attivi

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Educare alla



sostenibilità significa porsi in una prospettiva di sviluppo durevole che possa soddisfare le popolazioni presenti e future, nel rispetto della conservazione delle risorse naturali e dei valori umani. Educare alla sostenibilità significa diffondere e promuovere un sistema di conoscenze e di informazioni per rendere le persone più sensibili ai valori e ai comportamenti necessari al rispetto dell'ambiente e al miglioramento della qualità della vita. "Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile è lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura". (Luca De Biase – giornalista e scrittore)

In questo contesto, vogliamo fare in modo che i bambini imparino a rapportarsi in modo differente con il mondo che li circonda, in modo da far nascere in loro la volontà di preservare la natura per un'educazione al futuro.

Sono previsti altresì, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, attività per promuovere e sensibilizzare gli alunni alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri:

- Giornata Mondiale della Gentilezza
- Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Giornata Nazionale degli Alberi
- Giornata della Memoria: in ricordo di Anna Frank
- Giornata dei calzini spaiati, giornata dedicata alla diversità
- Giornata della Natura
- Giornata mondiale dell'acqua
- M'illumino di meno, giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili
- Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo
- Giornata della Terra
- Giornata Mondiale delle Api
- Giornata Mondiale degli Oceani

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere





- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In allegato il curricolo elaborato dal nostro Istituto.

### **Allegato:**

CURRICOLO\_Educazione\_Civica.pdf



## Approfondimento

Il **Curricolo di Istituto** è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia fino alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo verticale, dalla Scuola dell'Infanzia a quella Secondaria di I grado, che rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze; esso si basa sul documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente – un quadro di riferimento europeo" ed è in linea con le Indicazioni Nazionali.

Si mettono di seguito i link dei documenti relativi a:

- Curricolo verticale di Linguaggi - Area scientifica - Competenze trasversali  
<https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/CURRICOLO-VERTICALE-DISTITUTO.pdf>
- Curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica  
[https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/Curricolo\\_Educazione\\_civica.pdf](https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/Curricolo_Educazione_civica.pdf)
- Curricolo verticale di IRC - Insegnamento Religione Cattolica <https://icsalgareda.edu.it/wp-content/uploads/sites/650/CURRICOLO-VERTICALE-DI-IRC-RELIGIONE-CATTOLICA.pdf>





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● FRUTTA E VERDURA E LATTE NELLE SCUOLE - Scuola Primaria

Il progetto promuove una sana alimentazione anche con il coinvolgimento delle famiglie e sensibilizza gli alunni al rispetto dell'ambiente e alla riduzione degli sprechi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze sui prodotti di stagione. Consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione corretta. Consumo regolare di frutta, verdura e latticini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● SICURI SULLA STRADA - Scuola Primaria

Il progetto promuove la conoscenza degli elementi e dei pericoli della strada per far acquisire



agli studenti comportamenti corretti e sicuri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Comportamenti adeguati durante la prova pratica al Campo Scuola Permanente sia come pedone che come ciclista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● ENGLISH FOR FUN - Scuola dell'Infanzia

---

Consentire ai bambini e bambine in età prescolare di familiarizzare maggiormente con l'inglese suscitando curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico in modo ludico, spontaneo e naturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese per i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PICCOLI EROI A SCUOLA - Scuola dell'Infanzia

---

Progetto volto a favorire la crescita cognitiva ed emotiva, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze attraverso il gioco motorio come strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità motorie di base attraverso il movimento. Sviluppo delle abilità legate al pregrafismo corporeo e motorio. Sviluppo della mobilità, manualità ed equilibrio attraverso l'uso di piccoli attrezzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● #IOLEGGOPERCHÉ - Progetto d'Istituto

---

Iniziativa nazionale di promozione alla lettura organizzata dall'associazione Italiana Editori.  
Letture animate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Ampliamento delle biblioteche di classe a disposizione degli alunni. Esperienza di accoglienza e integrazione degli alunni in cooperative learning.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● IL CANSIGLIO FRA NATURA E ARTE - Scuola Primaria Campodipietra

---



Il progetto prosegue il lavoro avviato sulle tematiche ambientali; promuove l'approfondimento di elementi geografici, scientifici, culturali e artistici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Produzione di elaborati grafici e plastici, testi argomentativi e narrativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● UN LIBRO PER...VOLARE - Scuola dell'Infanzia

---

Progetto volto a favorire la comprensione e lo sviluppo della lingua italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Migliorare la comunicazione in lingua italiana e favorire il piacere dell'ascolto. Creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione. Arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni che vanno a stimolarne la creatività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● RITMÌA MUSICISTI PER GIOCO - Scuola dell'Infanzia

---

Il progetto mira a sviluppare l'interazione e la collaborazione tra bambini in un percorso ludico per avvicinare gli alunni alla pratica motoria attraverso la propedeutica ritmico-musicale in modo spontaneo, efficace e divertente a partire dai primi anni di vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Facilitare l'acquisizione degli elementi di base e sviluppare l'intelligenza emotiva in rapporto alla stimolazione sonora.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● ACCOGLIENZA - Scuola Primaria Salgareda

---

Il progetto promuove la realizzazione di un contesto emotivamente rassicurante per garantire ai nuovi alunni interventi mirati ed efficaci finalizzati all'acquisizione delle abilità di base.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

### **Traguardo**

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

---

Riduzione dei comportamenti indicatori di disagio del bambino all'interno dell'ambiente scolastico e in relazione agli apprendimenti; potenziamento della socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● **ACCOGLIENZA A COLORI- Scuola dell'Infanzia**

---

Il progetto ha il fine di creare un momento iniziale di accoglienza e di presentazione dell'ambiente scolastico per promuovere e consolidare nuove iscrizioni di bambini e bambine nella scuola dell'infanzia. Accogliere i nuovi iscritti con gradualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegate

---





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

### Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

---

La riduzione di comportamenti di disagio. La promozione di un rapporto di fiducia tra scuola e famiglia attivando nuove iscrizioni per il nuovo anno scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● A SPASSO CON IL CODING - Scuola dell'Infanzia

---

Il progetto mira a sviluppare il pensiero computazionale, a consolidare la capacità di orientarsi



nello spazio e a sviluppare il problem solving.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

#### **Traguardo**

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

#### Risultati attesi

---

Implementare la logica, il pensiero computazionale dei bambini in forma giocosa in un ambiente di apprendimento ricco di attrattive. Stimolare i bambini a collaborare tra loro e condividere un gruppo di lavoro per il raggiungimento di un obiettivo comune. Imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Coding

## ● PROGETTO RICERCA-AZIONE SCRIVO E LEGGO BENE - Scuola Primaria

Il progetto interviene a sostegno dei bambini che presentano difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo ad insegnanti e genitori gli strumenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei



saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

### Risultati attesi

---

Promozione del successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● ITALIANO L2 (EX ART.9) - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

---

Il progetto intende potenziare e consolidare le abilità linguistiche e disciplinari di alunni che evidenziano difficoltà di comprensione e comunicazione nella lingua italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua italiana, in quanto veicolo di trasmissione dei saperi, affinché sia strumento per il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni complessive nell'Italiano e, di conseguenza, nelle varie discipline (media dei voti per alunni).

## Risultati attesi

---

Acquisire una maggiore sicurezza nelle relazioni con i coetanei e gli adulti. Elaborare messaggi più corretti e meglio strutturati. Acquisire competenze linguistiche in lettura e scrittura. Consolidare le abilità logico-matematiche e disciplinare.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● RITMARTE - Scuola Primaria Salgareda

---



Realizzazione di un'opera d'arte collettiva. Il manufatto verrà esposto nel 2023 alla mostra prevista dall'associazione Biennale d'Arte del Bambino di Treviso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Realizzazione di un'opera d'arte collettiva sul tema della vita di ciascun alunno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PEDIBUS - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

---

Il progetto ha come obiettivi la promozione dell'attività motoria nei percorsi casa-scuola e dell'autonomia dei bambini nei loro spostamenti quotidiani da casa a scuola, sensibilizzare e coinvolgere i bambini e la cittadinanza sul tema della mobilità sostenibile, ma non solo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare gli stili di vita. Promuovere il movimento. Ridurre l'inquinamento e migliorare l'ambiente. Ridurre il traffico veicolare, modificando le modalità di spostamento delle persone. Migliorare la sicurezza stradale. Educare i bambini al rispetto dell'ambiente e delle norme relative alla sicurezza stradale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● "IL DONO É UN VALORE CHE NON HA PREZZO" "IL DONO DELL'AMORE" - Scuola Primaria

---

Confronto sul valore dell'altruismo e della gratuità, sull'empatia e sul riconoscimento dei bisogni dell'altro, sulle forme dell'amore e dell'affettività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

### Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità pro-sociali; riconoscere e comprendere i cambiamenti puberali e le emozioni che li accompagnano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● METTIAMOCI IL CUORE - Scuola primaria Salgareda

---

Progetto fatto in collaborazione con l'Associazione di volontariato "Anffas San Donà di Piave Onlus", promuove alcune attività finalizzate all'educazione alla solidarietà attraverso





l'accettazione positiva di tutte le diversità per una convivenza civile inclusiva e la responsabilizzazione verso situazioni da migliorare con il proprio personale impegno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Educare gli alunni alla solidarietà come stile di convivenza e di empatia con gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● RIORGANIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA - Scuola Secondaria di I grado

---

Ripensare spazi e arredi per creare un ambiente piacevole che stimoli gli studenti alla lettura, alla scoperta e alla ricerca. Promuovere la lettura.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Realizzazione di un ambiente funzionale e accattivante per la promozione della lettura. Nuovo archivio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● STOP AL BULLISMO - Progetto d'Istituto

---

Progetto atto a sensibilizzare e responsabilizzare verso la tematica del bullismo e cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

### Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

### Risultati attesi

---

Promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco. Aumentare la consapevolezza delle proprie azioni e sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo. Riflessioni sulle responsabilità personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● RECUPERO LINGUA SPAGNOLA - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto promuove il recupero di alcune abilità e competenze di base della lingua spagnola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Recupero delle competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
-------------	-------

### ● CORSO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto promuove l'interazione orale con un insegnante madrelingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro

## ● RI-ANIMIAMO LA LETTURA - Scuola primaria Salgareda e Scuola dell'Infanzia

---

Progetto realizzato a titolo gratuito a cura di lettrici esperte in collaborazione con la biblioteca comunale di Salgareda. Si propone di avvicinare i bambini alla magia della lettura, ascoltando storie e viaggiando con la fantasia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Attivare atteggiamenti di ascolto e di reazione positiva nei confronti degli altri nel rispetto delle regole del vivere insieme. Comprendere testi letterari di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

## ● ORIENTAMENTO - Scuola Secondaria di I grado

Il progetto si propone di aiutare gli alunni a prendere coscienza delle proprie capacità e attitudini; di fornire le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio affinché possano compiere una scelta consapevole del loro percorso di studi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Favorire la riflessione per guidare gli alunni ad operare una scelta consapevole del corso di studi più adatto alle proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PROGETTO SCUOLA AVIS - Progetto d'Istituto

Il progetto propone attività per promuovere la donazione di sangue e i valori ad essa connessi: solidarietà, altruismo, collaborazione, cooperazione, impegno sociale e cittadinanza attiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Riflettere sul valore di solidarietà e dono. Provare piacere nel far qualcosa per sè e per gli altri, nel sentirsi dolcemente responsabili verso gli altri. Alfabetizzazione emotiva, cooperazione ed impegno attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **CORSA CAMPESTRE - Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

---

Il progetto ha come obiettivo il far vivere agli alunni un'esperienza formativa utilizzando un'attività sportiva molto naturale: la corsa.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Permettere di avere un feedback positivo anche a distanza di pochi allenamenti, aumentando quindi anche l'autostima e la motivazione degli alunni. Coinvolgere le classi quarte e quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado in una prospettiva di continuità verticale.

## ● GIORNALINO D'ISTITUTO - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla scrittura e al giornalismo. Si prevedono tre o quattro numeri durante l'anno scolastico che verranno realizzati in aula virtuale o in presenza a seconda del numero di partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziare le abilità di scrittura e dell'uso dei programmi di video-scrittura. Imparare a gestire una "redazione". Saper fare ricerche mirate e selezionare le informazioni, riconoscendo le fake news. Imparare a lavorare costruttivamente in gruppo.

Destinatari

Altro

## ● TEATRO IN LINGUA INGLESE - Scuola Secondaria di I grado

---

Progetto che prevede uno spettacolo teatrale interattivo con attori madrelingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Potenziare le abilità audio-orali. Rafforzare la motivazione. Coinvolgere tutti gli alunni.

Destinatari

Altro

## ● KANGOUROU - Scuola Secondario di I grado

---

Il progetto prevede la preparazione e partecipazione alla gara "Kangourou della matematica"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Promuovere la diffusione della cultura matematica di base. Offrire a tutti gli studenti un'occasione per mettersi in gioco e testare le proprie conoscenze matematiche e le proprie capacità logiche.

Destinatari

Altro

## ● "A SCUOLA DI SCI" \_LABORATORIO DI SCI ALPINO E SNOWBOARD - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto intende, in forma ludico sportiva, fornire agli alunni interessati i fondamentali propri dello sci alpino e dello snowboard, incentivandoli altresì alla frequentazione della montagna



anche durante la stagione invernale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Incrementare la socializzazione e migliorare le dinamiche di gruppo. Affinare le capacità di adattamento in ambiente naturale e rielaborazione dei più comuni schemi motori. Avviare alla pratica dello sci alpino e dello snowboard con acquisizione delle tecniche di base delle suddette discipline.

Destinatari

Altro

## ● **BANDA MUSICALE SALGAREDA - Scuola Secondaria di I grado**

---

Il progetto si prefigge di avvicinare i ragazzi allo studio di strumenti a fiato (clarinetto...) per dare loro la possibilità di entrare nella banda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Saper leggere e analizzare una partitura e applicare tali conoscenze e abilità all'esecuzione musicale. Gestire in modo autonomo lo studio individuale. Avere cura dello strumento musicale.

Destinatari

Altro

## ● EDUCAZIONE AFFETTIVA - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto prevede di sviluppare nei ragazzi conoscenze nei confronti della loro sfera affettiva e sessuale e di renderli consapevoli delle loro scelte in tale ambito, oltreché stimolare il rispetto nei confronti di ogni differenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni nel processo educativo.

### Traguardo

Promuovere l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche da parte degli alunni attraverso progetti e percorsi formativi innovativi in linea con le indicazioni ministeriali.

### Risultati attesi

---

Conoscere i cambiamenti fisici, psicologici, relazionali nel rapporto con sé e con gli altri dell'adolescenza. Favorire la crescita emotiva, sentimentale e relazionale degli alunni. Conoscere le differenze di genere. Rispettare le differenze.

Destinatari

Gruppi classe

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto prevede lezioni di conversazione con docente madrelingua inglese dal "British Institute".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Migliorare e potenziare le abilità di interazione audio-orali. Valorizzare le singole abilità e competenze. Conoscere e confrontarsi con nuove realtà culturali.

Destinatari

Altro

## ● REUPERO LINGUA INGLESE - Scuola Secondaria di I grado

---

Il progetto prevede il recupero degli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno accumulato lacune o che dimostrino di non avere ancora acquisito un metodo di studio efficace.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Recuperare alcune abilità e competenze di base di lingua inglese. Motivare gli studenti a riflettere e rendere più efficace il metodo di studio delle regole della lingua inglese.

## ● PRONTO SOCCORSO INFORMATICO

---

Servizio di manutenzione ordinaria e di gestione dei computer attualmente presenti nell'istituto



per consentire l'efficace utilizzo delle dotazioni informatiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Avere dotazioni tecnologiche funzionanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Uniti per un mondo più sostenibile!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi





- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

La Transizione Ecologica e culturale viene affrontata proprio come attività principale del lavoro interdisciplinare dell'Educazione Civica, il cui insegnamento e apprendimento è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: LA FIBRA A SCUOLA  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN."



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il coding, o pensiero computazionale, è uno strumento metodologico che ci consente di risolvere problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici. Costruiamo cioè un algoritmo che ci permette di arrivare ad una conclusione certa e ripetibile da tutti, per risolvere lo stesso problema. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PRONTO SOCCORSO INFORMATICO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Pronto Soccorso Informatico avrà lo scopo di gestire piccoli interventi di assistenza tecnica per i plessi in modo da incentivare la digitalizzazione amministrativa e soprattutto didattica delle attività della scuola, in ragione dell'impossibilità di gestire le numerose esigenze e avere un sostegno continuo.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"ANNA FRANK" - TVAA85501R

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega la Scheda di sintesi delle competenze di base al termine della Scuola dell'infanzia.

#### Allegato:

SCHEDA-SINTESI-INFANZIA-ULTIMO-ANNO-5.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS"MARTINI"SALGAREDA (I.C.) - TVMM855011

### Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri per la valutazione del comportamento nella Scuola secondaria di I grado.

#### Allegato:

Valutazione-comportamento-secondaria-1-1.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

### **Allegato:**

Criteri\_per\_la\_non\_ammissione\_alla\_classe\_successiva-3.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

### **Allegato:**

Criteri\_di\_attribuzione\_del\_voto\_di\_ammissione\_Esame di stato.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

FERDINANDO PASCON-CAMPODIPIETRA - TVEE855012

GIORGIO COLLARIN-SALGAREDA CAP. - TVEE855023

## **Criteri di valutazione comuni**

Gli insegnanti di scuola primaria riuniti hanno individuato gli obiettivi oggetto di valutazione per ogni



disciplina da inserire nel documento valutazione con riferimento al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e al decreto legge del 14 agosto 2020, n. 104.

## **Allegato:**

Valutazione\_scuola\_primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Gli insegnanti di scuola primaria hanno individuato gli obiettivi di EDUCAZIONE CIVICA da inserire nel documento di valutazione. come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE ED\_CIVICA\_Scuola Primaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il documento di valutazione in uso nel nostro istituto è la Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria: riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'Inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) e attraverso il protocollo della regione Veneto individua precocemente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica. Ulteriori informazioni e notizie specifiche vengono esplicitate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), che viene redatto annualmente.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola collabora per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione. A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione: - Incontri di accoglienza per i genitori delle sezioni/classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico. - Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di gruppo, sono volti a presentare il Curricolo e le attività proposte dalla scuola, a verificare l'andamento didattico degli alunni, a illustrare il Documento di valutazione. Assemblee di classe, Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe aperti ai rappresentanti dei genitori sono occasioni per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporre di nuovi. - Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, con sedute pubbliche aperte a tutti e formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA. - Il registro elettronico e il diario (per le scuole primarie e secondaria): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.). - Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico. - Patto di corresponsabilità digitale per l'uso di dispositivi personali nella logica del BYOD (Bring Your Own Device, ossia Porta il tuo dispositivo personale – PC, tablet, ecc. – per utilizzarlo a scuola). - Momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive. - Comitato Genitori: promuove iniziative di varia natura e collabora attivamente con i docenti nelle iniziative scolastiche proposte. - Comitato mensa: verifica della qualità del servizio di refezione scolastica che il Comune eroga alle scuole del territorio. - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti. - Conferenze su tematiche educative: la scuola ha accolto iniziative provenienti da docenti e/o genitori su diversi temi; al contempo, continua a sostenere iniziative di particolare interesse, come gli incontri legati ai progetti di educazione all'affettività o gli incontri per l'orientamento.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento in attività di gestione della mensa



## Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti dell'IC Salgareda, come modalità didattica complementare che integra, quando necessario, la tradizionale esperienza di scuola in presenza agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel documento allegato.

### **Allegati:**

Piano\_DDI.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La Scuola è un sistema organizzativo complesso, in cui molti soggetti, ciascuno per le proprie funzioni, interagiscono per dare attuazione a un progetto formativo unitario. Pertanto, il modello organizzativo scolastico del nostro Istituto Comprensivo è coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati. L' Organigramma e il Funzionigramma descrivono l'organizzazione complessa del nostro Istituto, fornendo una mappa dei processi di governance, delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al presente PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'Organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

□ Svolgimento dei compiti della D.S, in tutti i casi in cui questi non è fisicamente presente; □ Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale di altri docenti delegati a vario titolo dalla scrivente; □ Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □ Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire alla D.S. qualunque fatto o circostanza possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; □ Generale confronto e relazione, in nome e per conto della D.S., con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente alle attività scolastiche; □ Collaborazione con la D.S. per la formulazione dell'o.d.G. Del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze; □ Predisposizione, in collaborazione con la D.S., delle eventuali presentazioni per le riunioni collegiali; □ Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed eventuali ordini di servizio; □ Collaborazione con la D.S. per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; □ Coordinamento dell'organizzazione e attuazione del P.T.O.F.; □ Collaborazione alla formazione

2



delle classi e proposte di assegnazione docenti classi; □ Focus sugli organici (collaborazione con la D.S.); □ Azione promozionale delle iniziative dell'istituto; □ Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche In accordo con strutture esterne; □ Collaborazione con la D.S. alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche; □ Collaborazione in azioni promozionali dell'istituto, Open Day, Brochure illustrativa etc; □ Proposte su eventuali acquisti per la dotazione tecnologica dell'istituto; □ Proposte sull'utilizzo e fruizione degli spazi funzionali alla didattica (rete, laboratori, spazi per la didattica integrata...); □ Collaborazione con la D.S. alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; □ Partecipazione, su delega della D. S., a riunioni o manifestazioni esterne; □ Coordinamento delle attività dei Dipartimenti disciplinari in verticale; □ Delega a presiedere i sub-collegi; cura dei relativi verbali; □ Segretario verbalizzante del Collegio docenti (secondo turnazione stabilita con i Referenti di plesso e il II collaboratore); □ Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dalla D. S..

Funzione strumentale

PTOF □ Presiede e coordina la Commissione P.T.O.F.; □ Aggiorna il PTOF d'Istituto sulle indicazioni date dal Collegio e dell'ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente scolastico; □ Partecipa ad incontri con Enti esterni o scuole; □ Elabora le proposte pervenute dal Collegio per la presentazione Dell'offerta Formativa alle famiglie prima dell'iscrizione; □ Coordina gli aggiornamenti dei regolamenti di istituto; □ Partecipa alle riunioni del NIV in relazione

5





all'elaborazione e stesura del RAV, dei PDM e della Rendicontazione Sociale, fornendo contributi per la parte di propria pertinenza; □ Coordina le azioni in merito alle determinazioni dei criteri per la valutazione degli apprendimenti. **GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO** □ Raccoglie eventuali richieste di modifica del software da richiedere alla ditta fornitrice; □ Collabora alla formazione continua dei docenti dell'istituto sull'uso del registro elettronico; □ Partecipa ad incontri/attività di formazione attinenti all'area; □ Predispone la personalizzazione del registro elettronico per quanto riguarda la gestione degli scrutini e dei documenti di valutazione; □ Fornisce supporto tecnico nelle giornate di scrutinio; □ È amministratore di sistema; □ È autorizzato dal DS in quanto amministratore di protocollo. **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI** Presiede e coordina la Commissione Integrazione Alunni Stranieri; □ Promuove e coordina i progetti dell'i.C. Relativi agli stranieri; □ Coordina gli incontri per l'accoglienza degli alunni stranieri; □ Partecipa alle riunioni in rete; □ Partecipa ad incontri con Enti esterni e/o scuole attinenti all'argomento, su incarico del Dirigente; □ Promuove e coordina gli interventi dei mediatori linguistici; □ Predispone e raccoglie la documentazione da fornire ai docenti; □ Partecipa alle riunioni del NIV in relazione all'elaborazione del RAV, del PDM e della rendicontazione Sociale, fornendo contributi per la parte di propria pertinenza. **INCLUSIONE ALUNNI CON - DISABILITÀ/INCLUSIONE ALUNNI B.E.S / D.S.A.** □ Controlla, cataloga, propone



eventuali acquisti di libri o sussidi didattici su proposta dei docenti; □ Propone eventuali richieste di ausili al CTI, CTS e altri organismi deputati al supporto disabilità; □ Propone iniziative di formazione per il personale sui temi della disabilità e dell'inclusione; veicola e promuove tra il personale le proposte di formazione pervenute dagli Enti di competenza; □ Collabora con la Dirigente formulando proposte per l'assegnazione dei docenti ai casi, valorizzando le specifiche professionalità; □ Partecipa ad incontri e/o ad attività di formazione attinenti all'area; □ Presiede gli incontri del GLHO; □ Svolge attività di supporto ai docenti; □ Tiene i contatti con Enti, associazioni, ecc.; □ Raccoglie in formato digitale i documenti P.E.I., P.D.F., P.D., P.D.I.; □ Coordina i docenti di sostegno dell'istituto, presiedendo il Dipartimento di Sostegno in verticale; □ Collabora con il docente referente per i BES/DSA per eventuali azioni inclusive; □ Collabora con la Dirigente e la segreteria per le richieste di organico in ODD/ODF in seguito all'acquisizione di nuove certificazioni e/o all'elaborazione e approvazione di eventuali Progetti in deroga.

Responsabile di plesso

□ Coordinamento della stesura della proposta oraria di plesso (impegni collegiali annuali compresi); □ Proposta dell'o.d.g. dei consigli di intersezione/ interclasse; □ Proposta del calendario degli scrutini e degli incontri scuola-famiglia relativamente al plesso; □ Coordinamento attività didattiche/organizzative generali del plesso (utilizzo degli spazi, manifestazioni, progetti, richiesta di materiali didattici...); □ Controllo dell'efficiente

4



	<p>funzionamento dell'organizzazione del plesso (rispetto degli orari da parte di docenti e alunni, rispetto dei turni, rispetto del regolamento d'istituto e delle disposizioni permanenti, rispetto delle norme e delle disposizioni in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, rispetto delle circolari interne); □ Segnalazione tempestiva alla D.S. di ogni eventuale problematica organizzativa, disservizio o malfunzionamento.</p>	
Animatore digitale	<p>□ Animazione ed attivazione delle politiche innovative contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale; □ Coinvolgimento di tutto il personale, oltre che degli studenti e delle loro famiglie, nei processi di innovazione tecnologica della didattica e della comunicazione; □ Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; □ Supporto ai docenti nei processi di innovazione tecnologica nella didattica; □ Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; elaborazione di proposte per l'implementazione delle infrastrutture hardware e software e della connettività; □ Gestione della G-Suite; □ Coinvolgimento nella gestione del comodato d'uso di dispositivi in caso di DDI, DAD o lavoro agile; □ Partecipazione a iniziative di formazione proposte da Enti Istituzionali e non.</p>	1
Docente specialista di educazione motoria	<p>Docente di educazione motoria per le le classi quinte della Scuola primaria; ha come</p>	1



riferimento i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "Educazione fisica" nelle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Coordinatore  
dell'educazione civica

□ Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; □ Partecipare in qualità di referenti d'Istituto alle iniziative di formazione proposte dall'USR; promuovere la prevista formazione "a cascata" dei docenti del proprio istituto attraverso il tutoring ai laboratori di ricerca; □ Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; □ Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; □ Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; □ Socializzare le attività agli Organi Collegiali; □ Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; □

1



Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; □ Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; □ Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del “Piano” avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell’insegnamento dell’educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell’articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell’articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l’insegnamento sistematico e graduale dell’educazione Civica); □ Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; □ Coordinare le riunioni con i coordinatori dell’educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; □ Superare la formale “trasversalità” che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; □ Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell’educazione civica; □ Curare il rapporto con l’Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; □ Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti



improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Referente Invalsi	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Stesura scheda attività; □ Gestione iscrizione scuola e rapporti con l'invalsi; □ Organizzazione e gestione delle prove, raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'ufficio di segreteria; □ Controllo e invio delle maschere all'invalsi; □ Tabulazione dati e analisi dei risultati c.a. Con grafici esplicativi; costituzione di un archivio strutturato con le risultanze delle prove; □ Predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del Rav e del Piano di Miglioramento; □ Presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli organi collegiali.</li></ul>	2
Referente piano della formazione dei docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Sostenere le azioni generali di formazione; □ Verifica dell'attuazione del piano triennale della formazione del personale in coerenza con il PTOF e in base al Piano di Miglioramento definito in funzione degli obiettivi del RAV; □ Promuovere attività di aggiornamento mediante supporti didattici e/o informatici, attraverso corsi e programmazioni specifiche; □ Favorire le relazioni tra docenti e gli enti presenti sul territorio al fine di creare sinergie soddisfacenti; □ Offrire sostegno e consulenze ai Docenti; □ Verifica periodica con la Dirigenza dell'Istituto.</li></ul>	1
Referente bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi</li></ul>	1



della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; □ Svolgere compiti di supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, pdm, Rav); □ Presiedere e coordinare le azioni del team per il bullismo e cyberbullismo nell'istituto; □ Coordinare la Commissione per la revisione del Regolamento d'Istituto; □ Curare la diffusione dell'area Generazioni Connesse; □ Partecipare a eventi formativi sulla piattaforma ELISA o promosse da altri organismi territoriali (Ufficio scolastico, Enti e Associazioni pubbliche e private); □ Presenziare a incontri tematici della Rete cui la scuola afferisce, a tavoli tecnici, eventi conferenze di settore ecc.; □ Promuovere la sensibilità al tema necorpo docente, fra gli studenti e le famiglie incoraggiando la partecipazione ad eventi formativi e meeting.





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Integrazione alunni con cittadinanza non italiana e adottati

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Centro Territoriale per l'integrazione Treviso Nord

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete opitergino mottense valutare le competenze con competenza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Responsabile della Protezione**



## dati

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di coordinamento interscolastico

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Reti di scuole della provincia di Treviso per la sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Formazione Ambito n.14 Treviso Est

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Salute in tutte le politiche

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: ULSS Ministero

## Denominazione della rete: Rete Unesco

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
Istituto Professionale



---

nella rete:

## Denominazione della rete: **Convenzione attività di tirocinio**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Università di Padova, Venezia e Udine



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

### Piano formazione professionale

La formazione e l'aggiornamento in servizio, sia individuale che collegiale, come previsto dalla L.107/15 art. 1 comma 124, rappresentano un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso e considerato come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Il Piano di formazione professionale Docente viene elaborato in armonia con le Direttive Ministeriali, con le direttive dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, con gli obiettivi del PTOF e con le direttive impartite dalla Dirigente Scolastica. La formazione terrà conto delle aree tematiche e gli obiettivi prioritari per lo sviluppo del nostro sistema educativo definite dal DM 797 del 2016:

### **Competenze per una scuola inclusiva**

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

### **Competenze di sistema**

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

### **Competenze per il 21° secolo**

- Competenze di lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

**Aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro** (art. 20, comma 2, lett.





h D. Lgs. n. 81/2008)

- Obblighi in materia di sicurezza
- Adempimenti della Pubblica Amministrazione
- Pronto soccorso



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Piano formazione professionale

Per il personale ATA l'Istituto prevede un piano di formazione riguardante il seguente ambito:

**Aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro** (art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008)

- Obblighi in materia di sicurezza
- Adempimenti della Pubblica Amministrazione
- Pronto soccorso